



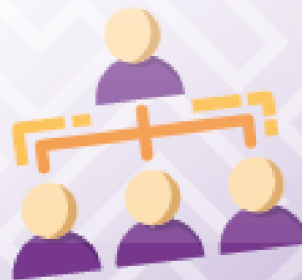
*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. AZZATE "L. DA VINCI"

VAIC806008

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. AZZATE "L. DA VINCI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **25/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0005868** del **12/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **28/10/2024** con delibera n. 63*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 7 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 10 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il nostro Istituto è articolato in quattro plessi di scuola Primaria e un plesso di Scuola Secondaria di Primo Grado nei quali confluiscono principalmente alunni provenienti dai comuni di Azzate, Bodio Lomnago, Brunello, Cazzago Brabbia, Crosio della Valle, Daverio, Galliate Lombardo e Inarzo. Per superare la possibile criticità legata alla frammentazione delle attività, l'Istituto promuove al suo interno la verticalizzazione dei percorsi formativi, il dialogo e la condivisione tra i docenti, nonché le attività di coordinamento tra i docenti e i rappresentanti dei genitori.

La nostra scuola si presenta con una utenza caratterizzata da una notevole eterogeneità, dovuta a contesti di provenienza socio-familiari e culturali molto diversi, nonché alla presenza di un crescente numero di alunni con bisogni educativi speciali. Tale eterogeneità richiede alla scuola risposte specifiche, capaci di soddisfare le differenti richieste: per questo il nostro Istituto intende rispondere con una progettualità che pone al centro i valori della cittadinanza, dell'inclusione, della salute, del benessere psico-fisico e dell'istruzione, avendo come obiettivo formare alunni responsabili e consapevoli.

### Territorio e capitale sociale

Il territorio dei paesi che costituiscono il bacino di utenza dell'Istituto (Azzate, Bodio Lomnago, Brunello, Cazzago Brabbia, Crosio Della Valle, Daverio, Galliate Lombardo, Inarzo) si caratterizza come una realtà produttiva di alta, media e piccola impresa. Asse portante dell'economia è l'industria con i comparti tessile, metallurgico e meccanico; sono presenti numerose imprese edili e falegnamerie, fabbriche di macchine per ufficio, elaboratori e sistemi informatici. Rilevanti anche i servizi di fornitura di software e consulenza per informatica. Significativa è la percentuale di popolazione attiva occupata nel settore terziario.

Le tradizionali attività agricole, pur subendo una fisiologica contrazione, occupano una percentuale ancora importante nell'economia locale, ma sicuramente in netto declino rispetto ai settori industriale e commerciale. Da questo assetto economico discendono valori di reddito e di consumi abbastanza significativi, come dimostra la presenza dei servizi bancari.

Nel settore terziario elemento di eccellenza, che genera indotto economico significativo, sono i luoghi di interesse naturalistico e paesaggistico. Il Lago di Varese è da considerare un gioiello naturalistico e per questo l'Unione Europea lo ha designato "Zona a Protezione Speciale" e, limitatamente alla porzione sud-orientale, "Sito di Importanza Comunitaria". Le sponde di Cazzago



Brabbia e di Bodio Lomnago (inserito nel 2011 nella lista UNESCO del Patrimonio Mondiale dell'Umanità) offrono inoltre siti di grande interesse e valore archeologico, valorizzati di recente anche attraverso iniziative divulgative e di sensibilizzazione storico-culturale.

In questo contesto socio-economico di riferimento, l'Istituto ritiene fondamentale valorizzare il lavoro di rete con le diverse realtà, istituzionali e non, del territorio per supportare le molteplici necessità della scuola e dei suoi alunni.

La convenzione con i Comuni inoltre permette di attingere a risorse economiche aggiuntive e di condividere scelte culturali. Gli Enti Locali offrono servizi e opportunità culturali stabili e di qualità e un servizio di trasporto scuolabus per consentire la frequenza scolastica. Le risorse economiche disponibili sono frutto di tre aree di intervento: 1) Enti Locali, che finanziano sia le attività di ampliamento dell'offerta formativa sia l'acquisto di arredi ed attrezzature; 2) Partecipazione a bandi PON e al progetto PNSD; 3) Biblioteche, Pro Loco, Associazione degli Alpini, Centro Anziani, Comitato/Associazione genitori, AVIS, SOS Valbossa, Polizia Locale, Società Polisportive, Consorzio della Valbossa, Scuole dell'Infanzia, Associazioni culturali, che contribuiscono in sinergia alla valorizzazione delle peculiarità specifiche delle singole comunità.

Essenziali sono le ATS, il cui apporto fondamentale di professionalità e collaborazione consente il miglioramento del processo di inclusione degli alunni diversamente abili e con problematiche di disagio sociale e/o difficoltà di apprendimento. Da tre anni, la collaborazione con ATS Insubria ha permesso l'attivazione nel nostro Istituto del progetto di promozione della salute Life skills Training.

#### Risorse professionali e materiali

La percentuale dei docenti di ruolo è alta e la maggior parte di loro è in servizio da più di cinque anni. Questo dato è importante perché garantisce la continuità didattica elemento che contribuisce al successo formativo degli alunni. La scuola si avvale della presenza di educatori e dello Sportello psicologico per far fronte alle richieste degli alunni, del corpo docente e delle famiglie. Le aule scolastiche sono adeguatamente funzionali all'attività didattica. Sono state implementate le risorse digitali, acquistati computer e tablet anche per attività didattiche in aula. Tutte le aule del nostro Istituto sono dotate di LIM touch. La connessione internet è in tutti gli ambienti. Ci sono biblioteche e buoni spazi per attività di laboratorio in ogni plesso. Risorse che permettono di offrire una didattica di qualità.





# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La nostra VISION di una scuola intesa come "Comunità di Apprendimento" è fondata su:

- centralità dell'alunno
- garantire educazione e istruzione di qualità per tutti facendo emergere e sviluppando le inclinazioni, gli interessi e le potenzialità di ciascun alunno
- la cittadinanza attiva e il rispetto delle regole, la cultura del miglioramento, la partecipazione nella gestione condivisa della scuola e il legame con il territorio
- potenziare l'approccio inter e multi disciplinare, unitamente alla contaminazione tra teoria e pratica, tra formazione scientifica e umanistica, puntando sulle discipline STEM per favorire negli alunni e negli studenti lo sviluppo di competenze tecniche e creative, necessarie in un mondo sempre più tecnologico e innovativo.
- promuovere una progettualità di qualità, coerente, ragionata e non dispersiva
- una organizzazione sistemica in cui tutte le diverse figure professionali, ruoli, incarichi, gruppi di lavoro si coordinano in maniera organica e sinergica, intendendo la Scuola come una "Comunità di Apprendimento" dove l'apprendimento è la cifra che permea tutta la comunità
- l'imparzialità nella erogazione del servizio, l'efficienza nell'uso delle risorse e la trasparenza nelle procedure e nelle comunicazioni

La Mission della Scuola è concorrere alla formazione degli alunni come cittadini attivi, consapevoli e competenti. I punti salienti della Mission dell'Istituto sono i seguenti.

Riguardo alla Centralità dell'alunno:

- sviluppare nella progettazione curricolare ed extracurricolare le competenze, sulla base di conoscenze e abilità definite dal Curricolo d'Istituto, in modo che le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti, che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità
- promuovere la valutazione formativa, che fornisce un riscontro continuo e mirato agli studenti, per guidare e migliorare il processo di apprendimento
- prevedere il recupero in itinere degli apprendimenti di tutte le discipline; definire i criteri per lo svolgimento delle attività di recupero, tenendo conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI degli



scorsi anni, delle evidenze desunte dall'autovalutazione e degli esiti degli alunni negli scrutini intermedi e finali

#### Riguardo all'istruzione e progettualità di qualità:

- insegnare attraverso l'esperienza: learning by doing, attività laboratoriali
- promuovere la creatività e la curiosità: problem solving e metodo induttivo, attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, promozione del pensiero critico nella società digitale
- sviluppare l'autonomia degli alunni: organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- trasformare le aule in ambienti innovativi di apprendimento

#### Riguardo alla Cittadinanza attiva:

- favorire la didattica inclusiva.
- introdurre un supporto linguistico L2 per alunni NAI
- promuovere iniziative formative-didattiche di raccordo con il territorio e gli Enti locali

#### Riguardo all'approccio inter e multidisciplinare:

- pensare la progettazione soprattutto in chiave interdisciplinare, prevedendo l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e attive che includano compiti di realtà e la realizzazione di un prodotto finale
- promuovere "Nuove competenze e nuovi linguaggi" (DM 65/2023)

#### Riguardo all'organizzazione sistemica e trasparenza:

- promuovere una "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" DM 66/2023
- proporre corsi di aggiornamento e formazione per il personale in prospettiva di lifelong learning

Le Priorità desunte dal RAV e finalizzate al miglioramento degli esiti saranno le seguenti:

- priorità 1: implementare le attività per promuovere le competenze chiave europee;
- priorità 2: migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali, con il traguardo di rientrare nella media regionale per le prove Invalsi in matematica e italiano e rientrare nel range medio-alto regionale per Inglese, sia per la scuola Primaria sia per la scuola Secondaria





## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

di I grado;

- priorità 3: promuovere il benessere psico-fisico dello studente, attraverso il potenziamento del programma Life Skills Training ATS Insubria - Lombardia.



## Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

### Aspetti generali

- L'offerta formativa sarà potenziata al fine di consentire lo sviluppo delle competenze linguistiche, delle competenze matematico-logiche e scientifiche, e delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.
- Le competenze digitali degli studenti saranno potenziate tramite l'introduzione di metodologie didattiche innovative e attive (debate, flipped classroom, apprendimento per problem solving, ricerca, esplorazione e scoperta...), individualizzate e personalizzate, che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali, anche attraverso il ricorso alle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e la didattica orientativa, nel quadro della "Scuola 4.0".
- Il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali andrà garantito attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal MIUR il 18 dicembre 2014.
- Le attività di orientamento non saranno puramente informative, ma formative e saranno attuate per tutta la durata del percorso scolastico degli alunni, i quali saranno guidati dai docenti a comprendere le loro attitudini e le loro competenze. Sarà promossa la partecipazione a concorsi al fine di valorizzare il merito e i talenti.

Il Curriculum di Istituto sarà revisionato ed integrato con:

- un nuovo curriculum di insegnamento trasversale di educazione civica (revisionato in base a Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica - Decreto ministeriale n. 183 del 7.9.2024)
- un nuovo curriculum STEM
- un nuovo curriculum Digitale

I progetti, proposti e deliberati dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto, assumono una



particolare importanza all'interno dell'offerta formativa dell'Istituto e ne rappresentano l'aspetto qualificante poiché integrano e si intrecciano con i curricoli disciplinari.

L'Offerta Formativa potrebbe articolarsi nelle seguenti attività:

- Uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione a carattere culturale o naturalistico
- Progetti rivolti all'uso consapevole delle tecnologie digitali, anche con il supporto ed il coinvolgimento dei genitori;
- Progetti volti ad educare alla legalità, alla tutela ambientale, alla sostenibilità, alla salute e sicurezza, facendo riferimento al Piano "Rigenerazione Scuola"- per la transizione ecologica e culturale delle scuole del Ministero dell'Istruzione, ispirato agli obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile (SDGs)
- Progetti e attività di prevenzione delle dipendenze e del bullismo/cyberbullismo;
- Progetti di educazione civica;
- Progetti di prevenzione della violenza di genere
- Attività di didattica attiva all'aria aperta e percorsi a carattere naturalistico;
- Partecipazione a progetti effettuati in collaborazione con gli Enti Locali e le Associazioni del territorio;
- Progetti e iniziative di stimolo alla lettura e alla scrittura, organizzate in collaborazione con le Biblioteche del territorio;
- Progetti per la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche attraverso programmi di interscambio culturale in collaborazione con scuole estere;
- Progetti per attivare il processo di internazionalizzazione per una Scuola al passo con i tempi, che sappia mettere al centro delle proprie azioni didattico-formative una vision internazionale aperta al futuro e allo sviluppo di tutte le competenze
- Progetti europei come azione KA 122 – Progetto di mobilità di breve durata - del Programma dell'Unione Europea "Erasmus + " attraverso azioni di mobilità del personale e degli alunni, cooperazione e scambio di buone pratiche tra i soggetti che operano nell'istruzione, educazione e formazione a livello europeo
- Progetti che prevedano attività creative e ludico espressive, infra ed extra scolastiche,
- Progetti per lo sviluppo sostenibile: In accordo con l'obiettivo 4.7 dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite per lo Sviluppo Sostenibile
- Progetti per la continuità educativo-didattica e metodologia che prevedano non solo le visite degli alunni delle primarie all'edificio della secondaria ma anche e soprattutto specifiche attività didattiche e di raccordo metodologico tra docenti di ordini di scuola diversi al fine di favorire un avvicinamento degli studenti allo step successivo del proprio percorso scolastico;



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

- Progetti per l'orientamento che prevedano anche la definizione dei criteri relativi all'attivazione di moduli e attività di orientamento
- Progetti per attività motorie e sportive da attuarsi mediante la costituzione del Centro Scolastico Sportivo e la partecipazione dell'Istituto ai Campionati sportivi studenteschi e a progetti di carattere regionale e/o nazionale sia per la scuola primaria sia per la scuola secondaria
- Progetti per favorire l'inclusione scolastica
- La promozione della cultura tecnologica e scientifica mediante attivazione di
- Progetti afferenti alle STEM/STEAM e all'innovazione digitale.



## Scelte organizzative

### Organizzazione

La Scuola è un sistema coerente ed organizzato di figure e ruoli legati da relazioni di tipo gerarchico e funzionale. Il sistema educativo dell'Istituto comprende il primo ciclo di istruzione, obbligatorio, della durata complessiva di 8 anni, articolato in:

- scuola primaria □ di durata quinquennale, per le alunne e gli alunni da 6 a 11 anni
- scuola secondaria di primo grado , di durata triennale, per le alunne e gli alunni da 11 a 14 anni

L'istruzione obbligatoria ha la durata di 10 anni, da 6 a 16 anni di età, e comprende gli otto anni del primo ciclo di istruzione e i primi due anni del secondo ciclo (Legge 296 del 2006). I genitori delle alunne e degli alunni, o chi esercita la responsabilità genitoriale, sono responsabili dell'adempimento dell'obbligo di istruzione dei minori, mentre alla vigilanza sull'adempimento dell'obbligo provvedono i Comuni di residenza e i dirigenti scolastici delle scuole in cui sono iscritti le alunne e gli alunni.

Le finalità della scuola sono definite a partire dalla persona che apprende. Lo studente è posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti; la proposta educativo-didattica è quindi definita in relazione costante con i bisogni fondamentali e i desideri dei bambini e degli adolescenti.

Particolare cura è dedicata alla formazione della classe come gruppo, alla promozione dei legami cooperativi fra i suoi componenti, alla gestione degli eventuali conflitti indotti dalla socializzazione.

La scuola si configura come luogo accogliente e fornisce le chiavi per apprendere ad apprendere, per costruire e per trasformare le mappe dei saperi rendendole continuamente coerenti con l'evoluzione delle conoscenze e dei loro oggetti.

L'Istituto persegue una doppia linea formativa: verticale e orizzontale. La linea verticale esprime l'esigenza di impostare una formazione che possa poi continuare lungo l'intero arco della vita; quella orizzontale indica la necessità di una sinergia educativa con le famiglie nel riconoscimento e nel rispetto dei reciproci ruoli. La nostra scuola, inoltre, ha come obiettivo formare cittadini italiani che siano nello stesso tempo cittadini dell'Europa e del mondo valorizzando le molteplici esperienze e tradizioni culturali.



La formazione in servizio, strutturale e obbligatoria, inserita nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, in quanto parte integrante della funzione docente, è fondamentale per lo sviluppo professionale e il miglioramento delle istituzioni scolastiche, come sancito dalla legge 107/2015.

Gli ambiti di formazione sono rivolti:

- alle discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e alle competenze multilinguistiche ad iniziative formative per la Valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni e delle alunne delle classi della scuola primaria (O. M. n. 172/ 20)
- ad iniziative formative per il potenziamento della didattica orientativa ad iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI)
- iniziative formative atte a contrastare la dispersione scolastica
- didattica per competenze, innovazione metodologica e sviluppo delle competenze di base
- la formazione life skills per il potenziamento dell'educazione alla salute

Con le Indicazioni Nazionali per il primo ciclo del 2012 il sistema scolastico italiano "assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo". Lavorare sulle competenze degli studenti per svilupparle al meglio richiede un cambiamento di paradigma nell'azione didattica complessiva e dunque richiede una profonda azione di formazione in servizio degli insegnanti di ogni ordine e grado di scuola. Allo stesso tempo, occorre lavorare nella direzione di rafforzare l'applicazione di metodologie attive che rendano lo studente protagonista e co-costruttore del suo sapere. È sempre più forte, quindi, la necessità di integrare nelle discipline il concetto di competenza, inteso come capacità di ricontestualizzare conoscenza e abilità, per l'acquisizione dei saperi fondanti.