

Scuola primaria

Educazione Civica

In ottemperanza alla Legge 20 agosto 2019 , n.92 e nel rispetto delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica i Docenti, hanno condotto un aggiornamento del curriculum d'istituto per adeguarlo alle nuove disposizioni.

La legge pone a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione della Repubblica Italiana, non solo perché è la legge fondamentale dello Stato e occupa il vertice della gerarchia delle fonti nell'ordinamento giuridico come riportato dalle Linee guida ma anche come criterio per identificare diritti e doveri finalizzati a promuovere lo sviluppo della persona, come cittadino responsabili e attivi.

Il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

COSTITUZIONE

SVILUPPO SOSTENIBILE

CITTADINANZA DIGITALE

L'art. 2 dispone che primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento - definito "trasversale" dell'educazione civica, offrendo una prospettiva diversa da quella delle singole discipline.

Nel curriculum di istituto è previsto l'insegnamento dell'educazione civica per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana) .

L'insegnamento trasversale è affidato , in contitolarità, ai docenti di classe individuati sulla base del curriculum e, tra essi, è individuato un docente coordinatore.

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce, dai docenti del team o del consiglio di classe, gli elementi conoscitivi desunti da prove già previste o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali.

Il docente coordinatore avrà il compito di formulare la proposta di voto, espressa ai sensi della normativa vigente da inserire nel documento di valutazione.

CLASSE PRIMA

COSTITUZIONE

Obiettivi di apprendimento

- Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.
- Tenere in ordine il proprio materiale e quello scolastico ed utilizzarlo con cura.
- Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.
- Individuare le azioni per la cura dell'igiene personale.
- Sviluppare la capacità di ascolto.
- Intervenire negli scambi comunicativi rispettando le regole condivise
- Rispettare la segnaletica stradale con particolare attenzione a quella relativa al pedone.

Conoscenze

- Conosce le formule convenzionali di saluto, di richiesta, di ringraziamento.
- Distingue l'esatta funzione dei vari materiali scolastici.
- Conosce le regole condivise per convivere in classe in armonia.
- Conosce le procedure necessarie per curare la propria igiene personale.
- Conosce le adeguate modalità per un ascolto attivo.
- Conosce le regole funzionali a un corretto scambio comunicativo
- Conosce i comportamenti corretti in qualità di pedone.

Abilità

- Usa spontaneamente ed adeguatamente parole gentili e formule di saluto.
- Sa riordinare ed utilizzare correttamente il materiale scolastico.
- Sa applicare in autonomia le regole conosciute e le trasferisce nei differenti contesti.
- Adotta autonomamente le procedure apprese.
- Ascolta gli insegnanti e i compagni
- Adotta le regole necessarie ad interagire verbalmente.
- Muoversi con sicurezza durante gli spostamenti.

SOSTENIBILITÀ'

Obiettivi di apprendimento

- Individuare comportamenti che riducono lo spreco di cibo.
- Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.
- Comprendere l'importanza della raccolta differenziata

Conoscenze

- Conosce le proprie abitudini e preferenze alimentari.
- Conosce i comportamenti adeguati alla salvaguardia della natura.
- Conosce e distingue i diversi materiali

Abilità

- Si abitua ad assaggiare vari tipi di alimenti.
- Tutela e rispetta gli ambienti naturali ed i suoi elementi.
- Differenzia correttamente i principali rifiuti.

CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi di apprendimento

- Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante e/o di un adulto.

Conoscenze

- Conosce e distingue le parti e le relative funzioni di oggetti e strumenti tecnologici

Abilità

- Accende e spegne il computer e la LIM
- Utilizza il mouse e la tastiera in modo corretto.

DISCIPLINA

TEMI

ORE

Italiano, arte, musica

Conoscenza di sé e degli altri.

10

Inglese

Conoscenza di sé e degli altri.

3

Diversità culturali (feste)

Scienze motorie e sportive	Educazione al rispetto delle regole di sé e degli altri	4
Storia	Rispetto delle regole condivise	2
Religione	Educazione al rispetto di sé e degli altri. Rispetto dell'ambiente.	8
Geografia, tecnologia e scienze	Rispetto dell'ambiente	6

CLASSE SECONDA

COSTITUZIONE

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Riconosce ed apprezza le diverse identità e le tradizioni culturali Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Rispetta le regole del codice stradale per i pedoni. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce i membri che costituiscono la famiglia e i compiti che essi svolgono. Conosce le regole della classe e i ruoli dei membri che costituiscono il gruppo classe Intuisce l'importanza e la funzione della regola Conosce il percorso casa-scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> Descrive i membri dei gruppi sociali a cui appartiene. Riconosce il ruolo degli appartenenti al gruppo sociale "famiglia". Riflette su situazioni di contrasto e collaborazione che hanno per protagonisti i bambini, con la guida dell'adulto Si impegna a rispettare le regole del vivere comune. Cammina sul marciapiede o cammina sul lato corretto della strada e sa utilizzare le strisce pedonali.

SVILUPPO SOSTENIBILE

Obiettivi Di Apprendimento	Conoscenze	Abilità

<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende L'importanza Di Comportamenti Di Rispetto Nei Confronti Dell'ambiente. ● Comprende L'importanza Di Comportamenti Corretti Nei Confronti Del Cibo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce la corretta differenziazione dei rifiuti in classe. ● Conosce l'importanza del rispetto della risorsa acqua ● Riconosce gli alimenti che sono indispensabili per una crescita sana. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usa in modo corretto i contenitori per la raccolta differenziata presenti a scuola. ● Ricicla e utilizza materiali di scarto per la realizzazione di semplici manufatti ● Tiene un comportamento rispettoso nei confronti dell'acqua e ne limita il consumo. ● Attua comportamenti igienicamente corretti e sani dal punto di vista alimentare.
--	---	--

CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi Di Apprendimento <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende L'importanza Dell'uso Corretto Degli Strumenti Tecnologici (Computer, Stampante, Tablet, Lim) ● Rispetta Gli Strumenti Tecnologici Della Classe E Dell'aula Informatica 	Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce gli elementi basilari che compongono un computer: monitor, tastiera, mouse. ● Conosce la LIM e alcune sue funzioni principali 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggia le prime abilità di tipo logico, si orienta nel mondo dei simboli. ● Accende e spegne il computer e la LIM ● Utilizza il mouse e la tastiera in modo corretto. ● Si prende cura dei dispositivi che ha a sua disposizione
--	--	---

DISCIPLINA	TEMA	ORE
Italiano	Dignità della persona Identità e appartenenza	4 4
Storia	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	3
Scienze	Salvaguardia dell'ambiente	5
Geografia	Educazione stradale	3

Tecnologia	La raccolta differenziata Rispetto dell'ambiente Rispetto degli strumenti tecnologici	3
Arte	Raccolta differenziata Rispetto dell'ambiente	4
Scienze Motorie E Sportive	Rispetto delle regole	3
Religione	Rispetto dell'ambiente e del prossimo	4

CLASSE TERZA

COSTITUZIONE

<p>Obiettivi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. ● Sentirsi parte integrante del gruppo classe. ● Risolvere i litigi con il dialogo. ● Essere sensibili ai bisogni dei più deboli. ● Rispettare la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le regole e le leggi utili a disciplinare la vita di classe. ● Conosce le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe. ● Conosce l'importanza della negoziazione al fine di risolvere conflitti. ● Riconosce situazioni di ingiustizia ● Conosce la segnaletica stradale 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana. ● Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. ● Se muoversi correttamente su un percorso dotato di segnaletica stradale.
---	---	--

SVILUPPO SOSTENIBILE

<p>Obiettivi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prendere coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce l'equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via di estinzione) 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce i danni prodotti al paesaggio dall'azione dell'uomo nel tempo Conosce l'importanza della raccolta differenziata 	<p>relative alla tutela dell'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> Attua la raccolta differenziata a scuola Realizza semplici manufatti con materiali di riciclo
---	--	--

CITTADINANZA DIGITALE

<p>Obiettivi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere e utilizzare la piattaforma scolastica istituzionale Conoscere e utilizzare appropriatamente alcune delle applicazioni con finalità didattiche. Conosce e i rischi collegati ad un uso scorretto del web. 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento. Utilizza applicazioni e/o semplici programmi per risolvere situazioni problematiche E' consapevole dei rischi collegati ad un uso scorretto del web.
--	--	--

DISCIPLINA	TEMA	ORE
Italiano	Dignità della persona Solidarietà sociale e collettività	4
Storia	Le regole che disciplinano la vita sociale	4
Inglese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	3
Scienze	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile	4

	Educazione alla salute e al benessere	
Geografia	Educazione ambientale e tutela del patrimonio	4
Tecnologia	Educazione e rispetto delle regole del web	3
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	3
Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	3
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri.	3
Religione	Rispetto dell'ambiente e del prossimo	2

CLASSE QUARTA

COSTITUZIONE

<p>Obiettivi d' apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mostrare attenzione verso i compagni più fragili, a partire dai disabili. ● Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio. ● Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo. ● Conoscere e rispettare il patrimonio culturale e i beni artistici, a partire da quelli del territorio. ● Riconoscere l'importanza della diversità e mettere in atto comportamenti solidali. 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce e mostra attenzione e rispetto per i compagni, in particolare per i più fragili. ● Individua alcune regole delle formazioni sociali delle civiltà oggetto di studio. Confronta le regole e le norme del passato con quelle del presente. ● Conosce e coglie l'importanza della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ● Conosce le regole dei giochi. 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Esprime e manifesta riflessione sui valori della convivenza e sul rispetto della diversità. ● Interagisce rispettando i ruoli all'interno della scuola ravvisando pregiudizi o situazioni discriminatorie. ● Coglie e confronta le regole sociali relative alle civiltà studiate con quelle della realtà contemporanea. ● Legge e comprende alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo ● Applica comportamenti conformi alle regole di gioco.
--	--	--

SVILUPPO SOSTENIBILE		
Obiettivi d'apprendimento <ul style="list-style-type: none"> ● Agire in modo consapevole e attento nei confronti dell'ambiente di appartenenza. ● Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo delle risorse. ● Prendere coscienza del valore di un'alimentazione varia ed equilibrata. 	Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce e attua comportamenti corretti nel rispetto delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. ● Conosce le istituzioni nazionali e internazionali preposte alla tutela dell'ambiente. ● Conosce il rapporto tra acqua, aria e sopravvivenza degli esseri viventi. ● Conosce e attua comportamenti per un uso consapevole e moderato delle risorse esauribili. ● Conosce i vari alimenti e i comportamenti corretti per una equilibrata alimentazione. 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> ● Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente per salvaguardare il territorio. ● Individua un problema ambientale, lo analizza ed elabora semplici soluzioni. ● Individua condotte consone alla tutela della Terra e dell'ambiente. ● Individua l'importanza dell'acqua e dell'aria per la vita dell'uomo. ● Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente per salvaguardare il territorio (es. esercizio adeguato della raccolta differenziata) ● Distingue i cibi sani da quelli poco salutari.
CITTADINANZA DIGITALE		
Obiettivi di apprendimento <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere ed utilizzare in modo adeguato i siti web e le piattaforme digitali, a partire da quelle in uso alla scuola. ● Mettere in atto comportamenti responsabili e rispettosi della convivenza sociale, anche durante le attività sportive e ludiche. ● Conoscere e prendere coscienza dell'esistenza di culture diverse. 	Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> ● Individua gli strumenti tecnologici usati d'abitudine. ● Conosce le modalità per un accesso consapevole alla rete. ● Conosce le regole fondamentali per la sicurezza personale e degli altri. ● Conosce alcuni elementi culturali della civiltà anglosassone ed opera confronti con la propria. 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza gli strumenti informatici e accede ad Internet in modo consapevole e responsabile. ● Rispetta le regole stabilite sia durante le attività individuali sia durante i giochi di squadra. ● Individua nella cultura anglosassone alcuni elementi tipici, confrontandoli con quelli nazionali (ricorrenze, usi e costumi,...). ● Individua i beni riconosciuti dall'UNESCO

	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce e mostra sensibilità per il patrimonio storico-artistico di alcuni luoghi italiani riconosciuti dall'Unesco.(Art.9 della Costituzione). ● Conosce l'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. 	<p>nella regione di appartenenza e propone soluzioni per valorizzare un sito individuato.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sperimenta atteggiamenti di accoglienza, condivisione, collaborazione nei confronti degli altri, attraverso la conversazione e il lavoro di gruppo.
DISCIPLINE	TEMATICA	ORE
Italiano	Dignità Della Persona	6
Storia	Identità E Appartenenza	3
Geografia	Partecipazione e azione	6
Scienze	Educazione Alla Salute E Al Benessere; Rispetto Dell'ambiente	3
Tecnologia	Educazione Alla Cittadinanza Digitale	3
Scienze Motorie E Sportive	Formazione di base in materia di protezione civile	3

Inglese	Identità e appartenenza	3
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	3
Religione	Rispetto e accoglienza	3

CLASSE QUINTA

COSTITUZIONE

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ● Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. ● Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea. ● Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale. ● Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. ● Principali forme di governo: Comunità Europea, Stato, Regione, Provincia, Comune. ● Le principali ricorrenze civili. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Approfondire gli usi e i costumi del proprio territorio e del proprio paese. ● Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale. ● Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i luoghi degli enti locali, nazionali ed europei. ● Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa attuando forme di solidarietà e cooperazione. ● Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. ● Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. ● Leggere ed analizzare alcuni articoli della

		Costituzione Italiana per approfondire il concetto di democrazia.
SVILUPPO SOSTENIBILE		
<p>Obiettivi d'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari. Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse. 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale. 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.
CITTADINANZA DIGITALE		
<p>Obiettivi d'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare in maniera responsabile le nuove tecnologie. 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> Regole e buone maniere del digitale: "netiquette" Applica comportamenti conformi alle regole di gioco in internet. Conosce gli strumenti informatici e li utilizza in modo consapevole attuando comportamenti di contrasto al cyber-bullismo. 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> Fa un uso cosciente e responsabile delle nuove tecnologie. Leggere il quotidiano, anche in versione digitale, come strumento di conoscenza della realtà circostante e degli eventi che la caratterizzano.
DISCIPLINA	TEMI	ORE

Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	6
Italiano	Istituzioni nazionali e internazionali	6
Geografia	Istituzioni nazionali e internazio Educazione ambientale Sviluppo ecosostenibile Tutela del patrimonio ambientale	4
Scienze	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva Rispetto dell'ambiente	6
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	3
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	3
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile	3
Religione	Il senso di appartenenza alla comunità sociale	2

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE ITALIANA

CLASSE PRIMA

Obiettivi di apprendimento

Traguardo 1 per lo sviluppo delle competenze

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Conoscenze

1. Conosce la struttura della Costituzione e gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri;
2. Conosce i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, i diritti e doveri connessi all'appartenenza ad una comunità locale e nazionale;
3. Conosce le forme di esercizio della democrazia nella scuola;
4. Conosce l'importanza della solidarietà e della collaborazione e il principio di uguaglianza e non discriminazione (art.3 della Costituzione);
5. Conosce le basilari regole di rispetto e cura dei materiali e dell'ambiente.

Abilità

1. Partecipa alla formulazione delle regole della classe e della scuola, analizza il proprio comportamento, riconoscendo i punti di forza e di debolezza;
2. Mette in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri;
3. Riconosce nella diversità un valore e una risorsa, e attua forme di solidarietà e cooperazione;
4. Si impegna con responsabilità ed entusiasmo nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività sociali adeguati alle proprie capacità;
5. Riconosce ed evita le forme di violenza fisica e psicologica presenti nella comunità scolastica;
6. Aiuta, singolarmente e in gruppo, compagni in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti;
7. Cura gli ambienti, rispetta i beni pubblici e quelli privati come segno di rispetto e per senso di appartenenza alla comunità

Traguardo 2 per lo sviluppo delle competenze

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

<p>Conoscenze</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce Organi e funzioni di Comune, Enti locali, Regione, Stato; 2. Conosce la storia e il significato della bandiera italiana, della regione, lo stemma del comune. 	<p>Abilità</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sa illustrare in modo generale, con esempi riferiti alla propria esperienza i servizi pubblici del territorio e le loro funzioni; 2. Sperimenta le regole di democrazia diretta e rappresentativa per esempio mediante l'elezione dei rappresentanti di classe.
<p><u>Traguardo 3 per lo sviluppo delle competenze</u></p>	
<p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	
<p>Conoscenze</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce il regolamento scolastico; 2. Conosce i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico; 3. Conosce le regole del codice stradale. 	<p>Abilità</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rispetta le disposizioni del Regolamento scolastico; 2. Adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui; 3. Applica le norme di circolazione stradale adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.
<p><u>Traguardo 4 per lo sviluppo delle competenze</u></p>	
<p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	
<p>Conoscenze</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce i rischi e gli effetti dannosi di fumo e alcool e apprende salutari stili di vita. 	<p>Abilità</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individua i comportamenti dannosi per la salute.

CLASSE SECONDA

Obiettivi di apprendimento

Traguardo 1 per lo sviluppo delle competenze

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Conoscenze

1. Conosce la struttura della Costituzione e gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri;
2. Conosce i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, i diritti e doveri connessi all'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea;
3. Conosce le forme di esercizio della democrazia nella scuola;
4. Conosce l'importanza della solidarietà e della collaborazione e il principio di uguaglianza e non discriminazione (art.3 della Costituzione);
5. Riconosce i fondamenti dei principi sottesi alle parole: "gruppo" "comunità", "cittadino" e "cittadino del mondo";
6. Conosce le regole di rispetto e cura dei materiali e dell'ambiente.

Abilità

1. Individua nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione;
2. Accetta le differenze ed è disponibile all'ascolto e al dialogo, perché riconosce nella diversità un valore e una risorsa;
3. Partecipa alle attività di gruppo confrontandosi con gli altri, assumendo e portando a termine ruoli e compiti e prestando aiuto ai compagni in difficoltà. Si confronta con le opinioni altrui e le rispetta riconoscendo i bisogni sociali degli altri;
4. Aiuta, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità);
5. Comprende ed esprime opinioni personali su aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia moderna e contemporanea;
6. Riconosce, evita e contrasta, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica anche in contesto virtuale;
7. Cura gli ambienti, rispetta i beni pubblici e quelli privati.

Traguardo 2 per lo sviluppo delle competenze

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Conoscenze

1. Conosce la suddivisione di poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le funzioni, la composizione del Parlamento Italiano, la bandiera dell'UE, le Istituzioni europee e le loro funzioni;

Abilità

1. Sa illustrare in modo generale, con esempi riferiti alla propria esperienza i servizi pubblici del territorio e le loro funzioni;
2. Sperimenta le regole di democrazia diretta e rappresentativa per esempio mediante l'elezione dei rappresentanti di classe;

2. Conosce la Carta dei diritti fondamentali dell'UE.	3. Individua l'applicazione o la violazione della Carta dei diritti sulla base della propria esperienza o in fatti studiati.
<u>Traguardo 3 per lo sviluppo delle competenze</u> Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	
Conoscenze <ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce il regolamento scolastico; 2. Conosce i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico; 3. Conosce le regole del codice stradale. 	Abilità <ol style="list-style-type: none"> 1. Rispetta le disposizioni del Regolamento scolastico; 2. Adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui; 3. Applica le norme di circolazione stradale adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.
<u>Traguardo 4 per lo sviluppo delle competenze</u> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	
Conoscenze <ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce i rischi e gli effetti dannosi di fumo, alcool e droghe nonché i rischi derivanti dalla loro dipendenza anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psicologico, fisico, sociale e affettivo. 	Abilità <ol style="list-style-type: none"> 1. Individua i comportamenti dannosi per la salute e i benefici di corretti stili di vita.

CLASSE TERZA

Obiettivi di apprendimento

Traguardo 1 per lo sviluppo delle competenze

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Conoscenze

1. Conosce la struttura della Costituzione e gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri;
2. Conosce i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, i diritti e doveri dei cittadini;
3. Conosce le forme di esercizio della democrazia nella scuola;
4. Conosce i principi di rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione;
5. Conosce i fondamenti dei principi sottesi alle parole: "gruppo" "comunità", "cittadino" e "cittadino del mondo";
6. Conosce le regole di rispetto e cura dei materiali e dell'ambiente.

Abilità

1. Individua nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. Sa argomentare sugli aspetti problematici dell'adolescenza, dimostrando di possedere la giusta attenzione per un corretto stile di vita;
2. Mette in atto nel proprio contesto comportamenti idonei a tutelare principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità per esempio partecipando in modo positivo ad attività di gruppo;
3. Riflette e discute con i compagni, attraverso letture o visione di film sulla necessità di realizzare il pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia;
4. Si dimostra consapevole di appartenere ad una comunità, riconoscendo e accettando la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascuno;
5. Riconosce, evita e contrasta, le forme di violenza fisica e psicologica anche in contesto virtuale;
6. Assume atteggiamenti di ascolto e di dialogo sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri, per sviluppare la partecipazione e l'integrazione;
7. Interiorizza i valori di giustizia espressi dai testimoni del nostro tempo e attraverso il confronto con i compagni legge la realtà e propone stili di vita positivi;
8. Cura gli ambienti, rispetta i beni pubblici e quelli privati;

9. Aiuta, singolarmente e in gruppo, compagni in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti.

Traguardo 2 per lo sviluppo delle competenze

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Conoscenze

1. Conosce lo spirito e le esigenze che hanno determinato la nascita dell'Unione Europea e la necessità di superare gli egoismi nazionali nel rispetto delle diversità e delle identità culturali;
2. Conosce i principali Organismi internazionali, in particolare l'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza;
3. Conosce (attraverso documenti, film, letture) le scelte di uomini e donne che hanno testimoniato con la propria vita l'importanza dei diritti umani.

Abilità

1. Individua la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Regione). Distingue gli Organi dello Stato e le loro funzioni;
2. Rintraccia la coerenza delle Dichiarazioni internazionali con i principi della Costituzione, ne riconosce l'applicazione o la violazione sulla base della propria esperienza o in circostanze studiate.

Traguardo 3 per lo sviluppo delle competenze

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Conoscenze

1. Conosce il regolamento scolastico;
2. Conosce i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico;
3. Conosce le regole del codice stradale.

Abilità

1. rispetta le disposizioni del Regolamento scolastico;
2. Adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui, contribuisce ad individuare i rischi e a definire i comportamenti di prevenzione in vari contesti;
3. Applica le norme di circolazione stradale adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Traguardo 4 per lo sviluppo delle competenze

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Conoscenze

1. Conosce i rischi e gli effetti dannosi di fumo, alcool e droghe nonché i rischi derivanti dalla loro dipendenza anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psicologico, fisico, sociale e affettivo.

Abilità

1. Individua i comportamenti dannosi per la salute e i benefici di corretti stili di vita.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

CLASSE PRIMA

Obiettivi di apprendimento

Traguardo 5 per lo sviluppo delle competenze

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Conoscenze

1. Conosce le condizioni della crescita economica;
2. Conosce il valore Costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse;
3. Conosce l'esistenza di norme e regole che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente;
4. Conosce l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori;
5. Conosce il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo;
6. Conosce i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali.

Abilità

1. Comprendere l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà;
2. Individua i settori economici e le attività lavorative tipiche del proprio territorio;
3. Sa spiegare le finalità delle principali leggi che regolano il mondo del lavoro in modo generale;
4. Ipotizza semplici soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi (risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti);
5. Mette in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale;
6. Individua e mette in atto, per ciò che è alla propria portata, comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento di aria e acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro;
7. Individua il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza;
8. Promuove la loro protezione animale.

Traguardo 6 per lo sviluppo delle competenze

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

<p>Conoscenze</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce le principali situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore; 2. Conosce le cause di alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. 	<p>Abilità</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce le situazioni di pericolo ambientale e assume comportamenti corretti in contesti noti; 2. Analizza le cause del cambiamento climatico sulla base di quanto studiato.
<p><u>Traguardo 7 per lo sviluppo delle competenze</u></p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	
<p>Conoscenze</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale e le specificità italiane; 2. Conosce temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani. 	<p>Abilità</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione del territorio; 2. Confronta temi di tutela ambientale in relazione alla scarsità delle risorse.
<p><u>Traguardo 8 per lo sviluppo delle competenze</u></p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie</p>	
<p>Conoscenze</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce l'importanza e la funzione del denaro. 	<p>Abilità</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riflette sulle scelte individuali in relazione all'uso del denaro in situazioni pratiche e di diretta esperienza.
<p><u>Traguardo 9 per lo sviluppo delle competenze</u></p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	
<p>Conoscenze</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce la storia dei vari fenomeni mafiosi e le figure positive che hanno operato contro la criminalità. 	<p>Abilità</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riflette sulle misure di contrasto alla criminalità rispetto agli argomenti di studio, mette in atto comportamenti rispettosi delle regole; 2. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

CLASSE SECONDA

Obiettivi di apprendimento

Traguardo 5 per lo sviluppo delle competenze

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Conoscenze

1. Conosce le condizioni della crescita economica;
2. Conosce il valore Costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse;
3. Conosce l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente;
4. Conosce l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori;
5. Conosce il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo;
6. Conosce i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali.

Abilità

1. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà;
2. Individua i settori economici e le attività lavorative tipiche del proprio territorio;
3. Sa spiegare le finalità delle principali leggi che regolano il mondo del lavoro in modo generale;
4. Ipotizza semplici soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi (risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti);
5. Mette in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale;
6. Individua e mette in atto, per ciò che è alla propria portata, comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento di aria e acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro;
7. Individua il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza;
8. Promuove la loro protezione animale.

Traguardo 6 per lo sviluppo delle competenze

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Conoscenze

1. Conosce alcune situazioni di pericolo ambientale;
2. Conosce le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Abilità

1. Riconosce le situazioni di pericolo ambientale e assume comportamenti corretti in contesti noti;

	2. Analizza le cause del cambiamento climatico sulla base di quanto studiato.
<u>Traguardo 7 per lo sviluppo delle competenze</u>	
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	
Conoscenze <ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche italiane ed europee; 2. Conosce temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani ed europei 	Abilità <ol style="list-style-type: none"> 1. Ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione del territorio; 2. Confronta temi di tutela ambientale in relazione alla scarsità delle risorse e propone comportamenti coerenti di cittadinanza attiva.
<u>Traguardo 8 per lo sviluppo delle competenze</u>	
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie	
Conoscenze <ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce le funzioni principali degli istituti bancari e le funzioni del denaro; 2. Conoscere il valore della proprietà privata 	Abilità <ol style="list-style-type: none"> 1. Applicare nell'esperienza concreta e nella gestione delle proprie risorse i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, debito, investimento.
<u>Traguardo 9 per lo sviluppo delle competenze</u>	
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	
Conoscenze <ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce la storia dei vari fenomeni mafiosi e le figure positive che hanno operato contro la criminalità nelle sue varie forme (contro la vita, la salute, la libertà, i beni pubblici) 	Abilità <ol style="list-style-type: none"> 1. Riflette sulle misure di contrasto alla criminalità rispetto agli argomenti di studio, mette in atto comportamenti rispettosi delle regole e propone azioni di intervento contro i comportamenti lesivi; 2. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

CLASSE TERZA

Obiettivi di apprendimento

Traguardo 5 per lo sviluppo delle competenze

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Conoscenze

1. Conosce le condizioni della crescita economica;
2. Conosce il valore Costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse;
3. Conosce l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente;
4. Conosce le cause del diverso sviluppo economico in varie Nazioni del Mondo;
5. Conosce l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori;
6. Conosce il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo;
7. Conosce i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali.

Abilità

1. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà;
2. Individua i settori economici e le attività lavorative tipiche del proprio territorio;
3. Sa spiegare le finalità delle principali leggi che regolano il mondo del lavoro in modo generale;
4. Con esempi legati alla propria esperienza è in grado di individuare le conseguenze del diverso sviluppo economico di diversi Paesi nel Mondo;
5. Ipotizza soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi (risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti);
6. Mette in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale;
7. Individua e mette in atto, per ciò che è alla propria portata, comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento di aria e acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro;
8. Individua il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza;
9. Promuove la loro protezione animale

Traguardo 6 per lo sviluppo delle competenze

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

<p>Conoscenze</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce le principali situazioni di pericolo ambientale e il ruolo della Protezione civile; 2. Conosce le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. 	<p>Abilità</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce le situazioni di pericolo ambientale e assume comportamenti corretti in contesti noti, comprendendo l'importanza della collaborazione con la Protezione civile e/o organizzazioni del terzo settore; 2. Analizza le cause del cambiamento climatico sulla base di quanto studiato.
<p><u>Traguardo 7 per lo sviluppo delle competenze</u></p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	
<p>Conoscenze</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche italiane, europee e mondiali; 2. Conosce temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali. 	<p>Abilità</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ipotizza e sperimenta azioni di tutela e di valorizzazione del territorio anche con la propria partecipazione attiva; 2. Confronta temi di tutela ambientale in relazione alla scarsità delle risorse e propone comportamenti coerenti e responsabili di cittadinanza attiva.
<p><u>Traguardo 8 per lo sviluppo delle competenze</u></p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie</p>	
<p>Conoscenze</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce le funzioni principali degli istituti bancari e le funzioni del denaro; 2. Conoscere il valore della proprietà privata. 	<p>Abilità</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Applicare nell'esperienza concreta e nella gestione delle proprie risorse i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, debito, investimento.
<p><u>Traguardo 9 per lo sviluppo delle competenze</u></p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	
<p>Conoscenze</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce la storia dei vari fenomeni mafiosi e le figure positive che hanno operato contro la criminalità nelle sue varie forme (contro la vita, la salute, la libertà, i beni pubblici) 	<p>Abilità</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individua le possibili cause, riflette sulle misure di contrasto alla criminalità, mette in atto comportamenti rispettosi delle regole e propone azioni di intervento contro i comportamenti lesivi; 2. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

CLASSE PRIMA

Obiettivi di apprendimento

Traguardo 10 per lo sviluppo delle competenze

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Conoscenze

1. Conosce la differenza tra siti attendibili e non per le ricerche in rete;
2. Conosce applicazioni per videoscrittura, per fogli di calcolo e per presentazioni.

Abilità

1. Sa ricercare in rete informazioni e contenuti digitali utilizzando fonti attendibili;
2. Sa riconoscere fake news;
3. Utilizza le tecnologie in dotazione con G-Suite per elaborare contenuti digitali.

Traguardo 11 per lo sviluppo delle competenze

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Conoscenze

1. Conosce le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale (PC, Tablet,...);
2. Conosce gli strumenti di classe virtuale in G-suite.

Abilità

1. Interagisce con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto;
2. Applica le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer;
3. Utilizza classi virtuali, rispettando le regole di riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Traguardo 12 per lo sviluppo delle competenze

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Conoscenze

1. Conoscere semplici strategie di protezione del proprio account soprattutto quando aperto su dispositivi comuni;

Abilità

1. Gestisce il proprio account istituzionale con forme di protezione della privacy;

2. Conoscere le basilari regole relative alla circolazione nella rete dei dati personali;
3. Conosce i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso improprio delle tecnologie digitali (dipendenze connesse alla rete, al gaming, al bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news)

2. Gestisce la propria identità digitale (in contesti diversi) controllando la circolazione dei propri dati attraverso diverse forma di protezione dei dispositivi e della privacy;
3. Valuta con attenzione ciò che di sé condivide con gli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui;
4. Evita i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso improprio delle tecnologie digitali (dipendenze connesse alla rete, al gaming, al bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news).

CLASSE SECONDA

Obiettivi di apprendimento

Traguardo 10 per lo sviluppo delle competenze

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Conoscenze

1. Conosce la differenza tra siti attendibili e non per le ricerche in rete;
2. Conosce applicazioni per videoscrittura, per fogli di calcolo e per presentazioni.

Abilità

1. Sa ricercare in rete informazioni e contenuti digitali utilizzando fonti attendibili;
2. Utilizza le tecnologie in dotazione con G-Suite per elaborare contenuti digitali;
3. Confronta le fonti di provenienza, individua le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Traguardo 11 per lo sviluppo delle competenze

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Conoscenze

1. Conosce le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale (PC, Tablet,...);
2. Conosce gli strumenti di classe virtuale in G-suite.

Abilità

1. Interagisce con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto;
2. Applica le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer;
3. Utilizza classi virtuali e piattaforme condivise rispettando le regole di riservatezza della netiquette, il diritto d'autore e la libertà di espressione.

Traguardo 12 per lo sviluppo delle competenze

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Conoscenze

1. Conoscere strategie di protezione del proprio account soprattutto quando aperto su dispositivi comuni;
2. Conoscere le regole relative alla circolazione nella rete dei dati personali e dei dati sensibili;
3. Conoscere i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso improprio delle tecnologie digitali (dipendenze connesse alla rete, al gaming, al bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news)

Abilità

1. Gestisce il proprio account istituzionale con forme di protezione della privacy;
2. Gestisce la propria identità digitale (in contesti diversi) controllando la circolazione dei propri dati attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy;
3. Valuta con attenzione ciò che di sé condivide con gli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">4. Usa modalità di blocco in caso di rischio;5. Evita i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso improprio delle tecnologie digitali (dipendenze connesse alla rete, al gaming, al bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news) |
|--|--|

CLASSE TERZA

Obiettivi di apprendimento

Trauardo 10 per lo sviluppo delle competenze

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Conoscenze

1. Conosce la differenza tra siti attendibili e non per le ricerche in rete.
2. Conosce applicazioni per videoscrittura, per fogli di calcolo e per presentazioni.
3. Conosce alcuni semplici applicativi di intelligenza artificiale per svolgere ricerche in ambito didattico.

Abilità

1. Sa ricercare in rete informazioni e contenuti digitali utilizzando fonti attendibili
2. Utilizza le tecnologie in dotazione con G-Suite per elaborare contenuti digitali
3. Confronta le fonti di provenienza, individua le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.
4. Sa interrogare l'intelligenza artificiale per ottenere le informazioni desiderate.

Trauardo 11 per lo sviluppo delle competenze

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Conoscenze

1. Conosce le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale (PC, Tablet,...)
2. Conosce gli strumenti di classe virtuale in G-suite.
3. Conosce l'importanza di un utilizzo etico dell'intelligenza artificiale.

Abilità

1. Interagisce con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
2. Applica le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
3. Utilizza classi e forum virtuali rispettando le regole di riservatezza della netiquette, il diritto d'autore e la libertà di espressione.

Trauardo 12 per lo sviluppo delle competenze

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Conoscenze

1. Conoscere strategie di protezione del proprio account soprattutto quando aperto su dispositivi comuni.
2. Conoscere le regole relative alla circolazione nella rete dei dati personali e dei dati sensibili.
3. Conoscere i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso improprio delle tecnologie digitali (dipendenze connesse alla rete, al gaming, al bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line,

Abilità

1. Gestisce il proprio account istituzionale con forme di protezione della privacy e la propria identità digitale (in contesti diversi) controllando la circolazione dei propri dati attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
2. Valuta con attenzione ciò che di sé condivide con gli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

comunicazione ostile, diffusione di fake news) comprendendone le ricadute sul benessere psicofisico.

3. Usa modalità di blocco e di segnalazione in caso di rischio percepito.
4. Evita i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso improprio delle tecnologie digitali (dipendenze connesse alla rete, al gaming, al bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news)
5. Mette in atto atteggiamenti volti a sensibilizzare sui rischi di un utilizzo improprio della rete.