

**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**

Istituto Comprensivo Statale "L. DA VINCI"  
Scuole Primarie di Azzate Bodio L.go Cazzago B. Daverio  
Scuola Secondaria di Primo Grado di Azzate  
Via Colli, 21 - 21022 AZZATE (VA) C.F. 80010400127  
Tel. 0332/459444 - Fax 0332/459021  
e-mail: [segreteria@istcomazzate.gov.it](mailto:segreteria@istcomazzate.gov.it) - [www.istcomazzate.gov.it](http://www.istcomazzate.gov.it)

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

(SCUOLA PRIMARIA)

ISTITUZIONE SCOLASTICA: .....

ANNO SCOLASTICO: .....

ALUNNO: ..... CLASSE .....

**1. DATI GENERALI**

NOME E COGNOME	
DATA DI NASCITA	
CLASSE	
INSEGNANTE COORDINATORE DELLA CLASSE	
DIAGNOSI MEDICO SPECIALISTICA	REDATTA IN DATA _____ DA _____ PRESSO _____ AGGIORNATA IN DATA _____ DA _____ PRESSO _____
INTERVENTI IN ATTO	TIPOLOGIA _____ PRESSO _____ PERIODO _____ FREQUENZA _____

DIAGNOSI DI \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 2. FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO

		ELEMENTI DESUNTI DALLA DIAGNOSI	ELEMENTI DESUNTI DALL'OSSERVAZIONE IN CLASSE
LETTURA	VELOCITA'		
	CORRETTEZZA		δ con inversioni δ con sostituzioni δ con omissioni δ altro _____
	COMPRENSIONE		
SCRITTURA	GRAFIA		δ problemi di lentezza nello scrivere δ problemi di realizzazione del tratto grafico δ problemi di regolarità del tratto grafico
	TIPOLOGIA DI ERRORI		δ errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni) δ errori non fonologici δ errori fonetici (doppie, accenti)
	PRODUZIONE		δ difficoltà a comporre testi δ difficoltà a seguire la dettatura δ difficoltà a copiare dalla lavagna o da un testo δ difficoltà grammaticali e sintattiche
CALCOLO	MENTALE e PER ISCRITTO		δ difficoltà nel ragionamento logico δ errori di procedimento numerico (leggere e scrivere i numeri, difficoltà negli aspetti cardinali e ordinali, corrispondenza tra numero e quantità) δ difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) δ scarsa conoscenza con carente memorizzazione delle tabelline
ALTRO	EVENTUALI DISTURBI NELL'AREA MOTORIO PRASSICA		
	ULTERIORI DISTURBI ASSOCIATI		
	BILINGUISMO O ITALIANO 2		
	LIVELLO DI AUTONOMIA		

### **3.ANAMNESI SCOLASTICA**

scuola dell'infanzia (se frequentata).....

scuola primaria .....

eventuali ripetenze.....

presenza/assenza di percorso personalizzato.....

### **4.OSSERVAZIONE DIRETTA DELL'ALUNNO**

Indicare se:

non/è cosciente della propria problematicità

non/ne parla con gli adulti

non/ne parla con i compagni

Rapporti con gli adulti:

o fiducia

o opposizione

o indifferenza

o .....

Rapporti con i compagni:

o conflittuali

o positivi

o isolato/a

o .....

In relazione al problema, l'approccio con gli impegni scolastici è:

o autonomo

o necessita di azioni di supporto

o .....

Comportamento in classe di carattere:

- o aggressivo di fronte a incomprensioni
- o chiuso di fronte a incomprensioni
- o disponibilità ad utilizzare strumenti compensativi
- o tendenza a eludere il problema

## **5.STRATEGIE PER L'APPRENDIMENTO**

Creare un clima di apprendimento quanto più possibile sereno e

1. Fornire tempi di elaborazione e produzione adeguati ai livelli personale
2. Particolare attenzione alla registrazione dei compiti e dello studio domestico
3. Richieste operative adeguate ai tempi personali
4. Verifica dell'opportunità di lettura a voce alta
5. Predisposizione di interrogazioni programmate
6. Gratificare e incoraggiare piuttosto che sottolineare gli errori
7. Utilizzo di mappe concettuali, spingendo a rielaborarle e personalizzarle
8. Semplificazioni testuali
9. Richieste specifiche, domande univoche e lineari

## **6.OBIETTIVI SPECIFICI**

1. Sviluppare un metodo di studio personale
2. Migliorare la comprensione delle informazioni attraverso l'uso di varie forme di comunicazione
3. Conoscere e prendere coscienza delle proprie modalità di apprendimento
4. Applicazione consapevole delle strategie
5. Scelta di strategie più efficaci
6. Sviluppo della capacità di autocontrollo e autovalutazione delle proprie strategie
7. altro \_\_\_\_\_

## 7.STRUMENTI COMPENSATIVI/DISPENSATIVI

Segnare quali strumenti compensativi/dispensativi vengono utilizzati dal ragazzo/a:

	italiano	storia geografia scienze	matematica	inglese
Lettura silenziosa				
Scrittura stampato maiuscolo				
Utilizzo di tabelle, forme verbali, grammaticali, mappe concettuali delle unità di apprendimento				
Utilizzo di tavole pitagoriche, calcolatrice, formule geometriche				
Compiti a casa ridotti				
Necessità di appunti trascritti da terzi				
Predilezione linguaggio verbale rispetto a quello scritto				
Computer con correttore ortografico				
Audiolibri, libro parlato, BiblioAID				

## 8.VERIFICHE E VALUTAZIONE

Le verifiche saranno:

- ✓ Differenziate, dal punto di vista quantitativo e non dei contenuti
- ✓ Somministrate suddivise in parti
- ✓ Prevalentemente orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per le lingue straniere)
- ✓ Non valutate per l'ordine, per la calligrafia e l'ortografia
- ✓ Programmate con tempi più lunghi
- ✓ Valutate in base ai progressi conseguiti, all'impegno e alle conoscenze apprese dal punto di partenza, tenendo conto degli obiettivi minimi predisposti per la classe.

## **APPROVAZIONE DEL PDP**

PRESENTAZIONE ED APPROVAZIONE DA PARTE DELLA FAMIGLIA

Luogo e data \_\_\_\_\_

Firma insegnanti:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Genitori: \_\_\_\_\_

Il Dirigente Scolastico \_\_\_\_\_