

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019/2022

ISTITUTO COMPRENSIVO DI AZZATE



Triennio di riferimento

2019-20 2020-2021 2021-2022

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. AZZATE "L. DA VINCI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 12/12/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 3151 del 27/11/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 14/12/2018 con delibera n. 2

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti e quadri orario
- 3.2. Curricolo di Istituto
- 3.3. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.4. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti
- 3.6. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo è dislocato su quattro plessi di Scuola Primaria e un plesso di Scuola Secondaria sui comuni di riferimento (Azzate, Bodio Lomnago, Brunello, Cazzago Brabbia, Crosio della Valle, Daverio, Galliate Lombardo, Inarzo). Tali Amministrazioni locali contribuiscono fattivamente all'Ampliamento dell'Offerta Formativa per quanto riguarda il finanziamento di alcuni progetti, il servizio di trasporto, il sostegno degli alunni con bisogni educativi speciali e i servizi pre-scuola, mensa e dopo-scuola alla primaria.

In riferimento ai dati emersi dal Rapporto di Autovalutazione, il contesto socio-economico di provenienza degli studenti di tutto l'Istituto è medio-alto, la presenza degli alunni stranieri si aggira intorno al 6,01% della popolazione scolastica, la percentuale di alunni con bisogni educativi speciali è del 16%.

Frequentano attualmente l'istituto **823 alunni** provenienti, per la maggior parte, dai comuni di riferimento (Azzate, Bodio, Brunello, Cazzago, Daverio, Galliate, Inarzo).

Territorio e capitale sociale

I Comuni di riferimento contribuiscono in modo significativo all'ampliamento dell'offerta formativa per quanto riguarda: - il finanziamento di alcuni progetti presenti nel PTOF; - il servizio di trasporto degli alunni; - il sostegno degli alunni con bisogni educativi speciali garantendo loro un supporto individuale grazie alla presenza di educatori sia in orario scolastico che extra-scolastico; - il servizio pre-scuola; - il servizio mensa alla primaria; - il servizio dopo-scuola alla primaria; - un servizio dopo-scuola alla secondaria comprensivo di pasto assistito (in collaborazione con Associazione Genitori); La presenza nei vari plessi di una Associazione Genitori molto attiva rappresenta una importante risorsa per il finanziamento di alcuni progetti, per l'acquisto di materiale e altro.

Risorse economiche e materiali

I singoli plessi sono facilmente raggiungibili dalla popolazione scolastica anche grazie al servizio di trasporto organizzato dal consorzio di comuni cui l'istituto fa riferimento e dalle rispettive Amministrazioni comunali. In alcuni plessi é attivato il servizio PEDIBUS che si sta sviluppando. La qualità delle strutture scolastiche é sufficientemente adeguata, la scuola é regolarmente monitorata a cura del Responsabile della sicurezza (RSPP) e viene costantemente segnalata ogni necessita' di manutenzione alle Amministrazioni Comunali.

Il plesso della secondaria e' dotato di una palestra di recente ristrutturazione. I plessi di Azzate e Daverio sono dotati di palestra o comunque utilizzano palestra comunale. I plessi scolastici della Primaria hanno completato la dotazione di lavagne interattive multimediali grazie al contributo dei Comuni e Associazione genitori. I laboratori di informatica sono presenti in tutti i plessi. Alla secondaria si prevede un nuovo aggiornamento di hardware e software per assicurare il pieno funzionamento. Le primarie sono dotate anch'esse di aula informatica in via di aggiornamento e completamento.

Tramite accordi con gli Enti Locali é in fase di adeguamento anche la connessione alla rete INTERNET tramite adeguamento dell'ampiezza di banda disponibile. in modo da rendere sempre meglio utilizzabili i diversi dispositivi.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ I.C. AZZATE "L. DA VINCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	VAIC806008
Indirizzo	VIA COLLI, 21 AZZATE 21022 AZZATE
Telefono	0332459444
Email	VAIC806008@istruzione.it
Pec	vaic806008@pec.istruzione.it

❖ S.GIOVANNI BOSCO-BODIO LOMNAGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VAEE80601A
Indirizzo	PIAZZA DON OSSOLA BODIO LOMNAGO 21020 BODIO LOMNAGO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Piazza DON CESARE OSSOLA 4 - 21020 BODIO LOMNAGO VA
Numero Classi	5
Totale Alunni	113

❖ G.PASCOLI - CAZZAGO BRABBIA - (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VAEE80603C
Indirizzo	PIAZZA LIBERTA' CAZZAGO BRABBIA 21020 CAZZAGO BRABBIA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Piazza LIBERTA` 1 - 21020 CAZZAGO BRABBIA VA
Numero Classi	5
Totale Alunni	59

❖ S.E."LUIGI CASTIGLIONI"-AZZATE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VAEE80604D
Indirizzo	VIA ROMA 17 AZZATE 21022 AZZATE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via ROMA 17 - 21022 AZZATE VA
Numero Classi	10
Totale Alunni	195

❖ E. FERMI - DAVERIO - (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VAEE80605E
Indirizzo	VIA VERDI DAVERIO 21020 DAVERIO
Edifici	• Via GIUSEPPE VERDI 4 - 21020 DAVERIO VA
Numero Classi	10
Totale Alunni	193

❖ L. DA VINCI - AZZATE - (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	VAMM806019
Indirizzo	VIA COLLI 21 - 21022 AZZATE
Edifici	• Via COLLI S.N.C. - 21022 AZZATE VA
Numero Classi	12
Totale Alunni	263

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Disegno	4
	Informatica	5
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	4

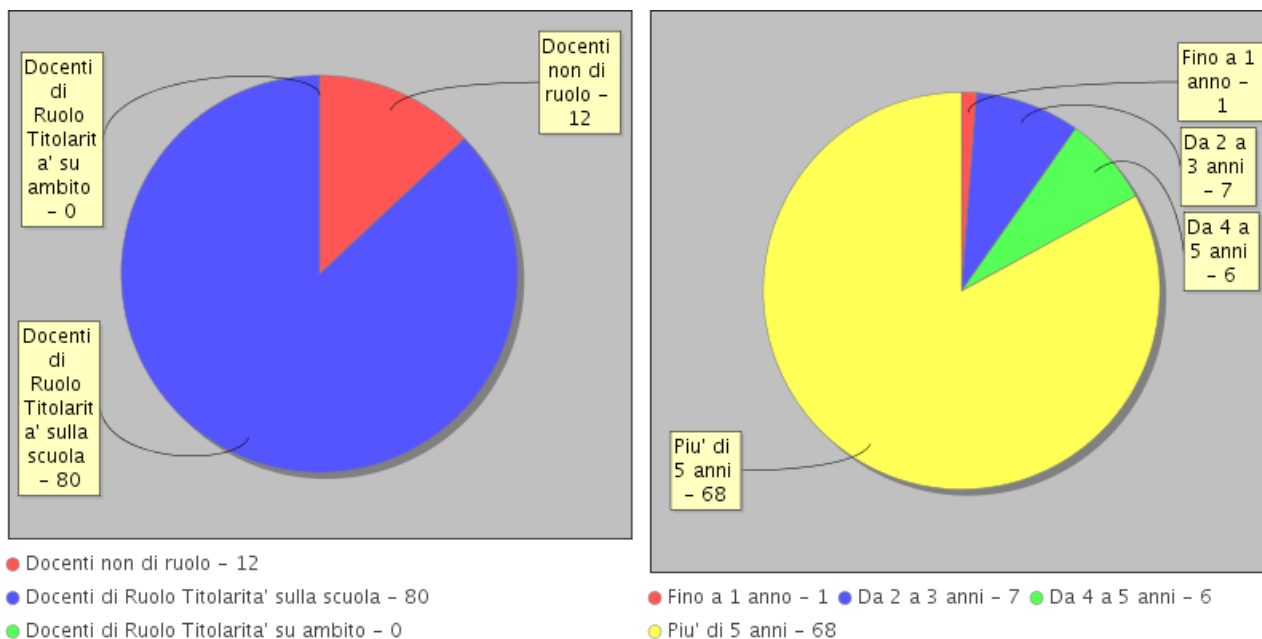
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Palestra	5
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Prescuola	
	Doposcuola	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	100
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	42

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	70
Personale ATA	18

❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto	Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)
--	--



Approfondimento

La dotazione organica di personale docente è opportunamente integrata annualmente dalla disponibilità di posti di sostegno concessi appositamente in base al fabbisogno effettivo in modo da assicurare una copertura ottimale delle diverse situazioni che ovviamente sono suscettibili di possibili variazioni non prevedibili.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

In generale la **mission** dell'Istituto é quella di:

- continuare a **trasmettere una solida formazione** agli studenti, perseguendo la via **dell'innovazione e dell'integrazione con le nuove tecnologie;**
- favorire **l'acquisizione delle regole di convivenza civile;**
- promuovere l'educazione integrale della persona adoperando le conoscenze e le abilità che la scuola è tenuta a trasmettere come occasioni di sviluppo armonico della personalità degli studenti in ogni direzione (cognitiva, etica, sociale, affettiva, creativa...) guidandoli ad agire in modo responsabile;
- favorire **scelte di orientamento consapevoli** per il miglior sviluppo possibile delle capacità di ciascuno; motivare gli studenti attraverso una ricca offerta di esperienze scolastiche varie e accattivanti (proposte didattiche, progetti, visite guidate, viaggio di istruzione, ecc) volte a contrastare l'abbandono scolastico e in favore dello "star bene a scuola";
- potenziare **l'approccio sperimentale e laboratoriale** nell'insegnamento;
- puntare su esperienze significative di apprendimento al fine di veicolare meglio i contenuti e favorire **l'acquisizione di metodi di studio;**
- prestare **attenzione alle situazioni di disagio** sia al fine di sviluppare negli studenti sentimenti di rispetto reciproco ed integrazione, sia al fine di monitorare e individuare precocemente soggetti con eventuali bisogni educativi speciali.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici



Priorità

Miglioramento complessivo delle competenze di base degli studenti

Traguardi

Riduzione del tasso di insuccesso scolastico e complessivo miglioramento degli esiti finali.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi.

Traguardi

Individuare strategie di intervento comuni al fine di rendere più omogenei i risultati tra le diverse classi.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Ulteriore perfezionamento del documento condiviso per la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza e costituzione in chiave europea.

Traguardi

Giungere ad una verifica sistematica di tali competenze per formulare una valutazione più oggettiva nelle fasi di passaggio tra ordini di scuola.

Risultati A Distanza

Priorità

Migliorare la percentuale di studenti che rispettano il consiglio orientativo dato.

Traguardi

Maggiore coinvolgimento delle famiglie nelle attività di orientamento.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI



Il Piano dell'Offerta Formativa, nelle sue linee guida, si propone di definire gli obiettivi formativi prioritari con riferimento all'art.1 della Legge 107/2015. In particolare l'Istituto si propone:

- di **potenziare saperi e competenze degli studenti** attraverso una progettazione di curricula verticali che organizzino gli apprendimenti dalla prima classe della scuola Primaria al terzo anno della Scuola Secondaria di Primo grado e l'adozione di sistemi di valutazione comuni;
- di introdurre un **monitoraggio sistematico dei risultati degli studenti nel successivo percorso di studio** al fine di raccogliere dati oggettivi a supporto di quanto già viene restituito in forma verbale da parte dei genitori degli ex-alunni o dagli ex-alunni stessi;
- di operare al fine di **favorire l'integrazione** con il lavoro dei singoli docenti nelle classi, tramite la partecipazione a progetti di Rete per l'accoglienza di alunni stranieri (Rete P.A.R.I.), ma anche attraverso un servizio di sportello psicologico rivolto ad alunni, docenti e genitori. La Scuola programma i propri interventi al fine di «rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale» che «impediscono il pieno sviluppo della persona umana» limitando di fatto la libertà indipendentemente dal sesso, dalla razza, dalla lingua, dalla religione, dalle opinioni politiche e dalle condizioni personali e sociali (art. 3 della *Costituzione*). Qualora dovesse rendersi necessario sarà attuato un **progetto di istruzione domiciliare** al fine di garantire il diritto all'istruzione in caso di assenza di alunni per periodi di tempo superiori ai due mesi a causa di motivate ragioni di salute;
- di progettare **attività di recupero, consolidamento o potenziamento** rispondenti ai bisogni specifici degli alunni;
- di attivarsi affinché in tutti i plessi le **strutture hardware e software** presenti siano **funzionanti** e monitorate da un adeguato supporto tecnico di personale specializzato;
- di mantenere i progetti mirati a favorire l'**educazione alla legalità, alla giustizia, alla responsabilità, alla solidarietà**, dando ampio spazio ad attività quali l'educazione stradale, la partecipazione ad eventi e ricorrenze civili, all'educazione ambientale;
- di **implementare** le attività atte a favorire il potenziamento delle **competenze logico-matematiche, scientifiche e tecnologiche**, favorendo la formazione dei docenti attraverso corsi di aggiornamento per formatori digitali e uso delle



- nuove tecnologie;
- di continuare ad organizzare iniziative di formazione rivolte agli studenti per **promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso** oltre che attività di formazione per il personale docente, in collaborazioni con Associazioni e/o organizzazioni locali nonché per i progetti di educazione alla affettività, per la prevenzione delle **dipendenze**, e per un'educazione **all'uso responsabile e consapevole dei social network**;
 - di **promuovere l'apprendimento delle lingue straniere** favorendo la partecipazione dei docenti a corsi di formazione linguistica e CLIL e proponendo ai ragazzi attività e corsi durante le ore curricolari ed extracurricolari;
 - di mantenere i progetti ormai consolidati di **accoglienza, continuità ed orientamento** che si declinano diversamente sulle varie classi.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio



degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

6) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

7) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

8) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

9) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

10) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE

Descrizione Percorso

Graduale superamento della didattica tradizionale in vista di forme diverse di didattica laboratoriale (Flipped classroom, peer cooperation...) per un sempre migliore coinvolgimento attivo degli studenti nel loro stesso percorso di apprendimento.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Superamento graduale della didattica tradizionale per una maggiore utilizzazione di forme diverse di didattica laboratoriale

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Miglioramento complessivo delle competenze di base degli studenti

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la variabilità tra le classi.

"Obiettivo:" Adozione di strategie/metodologie di intervento comune per rendere sempre più uniforme il livello di preparazione all'interno dell'Istituto.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la variabilità tra le classi.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Potenziamento e ottimizzazione degli spazi laboratoriali e degli ambienti virtuali disponibili

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Miglioramento complessivo delle competenze di base degli studenti

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la variabilità tra le classi.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE SPECIFICA DEL PERSONALE
DOCENTE**



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2020	Docenti	Docenti Consulenti esterni

Responsabile

Commissione PTOF e Animatrice digitale

Risultati Attesi

Maggiore consapevolezza delle potenzialità della didattica laboratoriale e del protagonismo attivo degli studenti per il rinforzo dei percorsi di apprendimento attraverso azioni di formazione in accordo con il polo formazione dell'ambito 34 della provincia di Varese e con il coinvolgimento del team digitale nell'ambito delle azioni del Piano Nazionale Scuola digitale.

❖ SVILUPPO DI UNA DIDATTICA ORIENTATIVA

Descrizione Percorso

L'istituto si propone di perfezionare le metodologie per l'individuazione dei consigli orientativi e, più in generale, per il potenziamento delle strategie di orientamento nell'ambito stesso di tutte le azioni didattiche (didattica orientativa) anche al fine di migliorare gli esiti a distanza degli alunni.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Per la scuola secondaria, individuare con maggior precisione le competenze da raggiungere al termine di ogni anno scolastico.

"PRIORITY COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Migliorare la percentuale di studenti che rispettano il consiglio orientativo dato.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Migliorare il coinvolgimento delle famiglie nella scelta della scuola secondaria di secondo grado.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Migliorare la percentuale di studenti che rispettano il consiglio orientativo dato.

"Obiettivo:" Perfezionamento delle metodologie di formulazione del consiglio orientativo

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Migliorare la percentuale di studenti che rispettano il consiglio orientativo dato.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MESSA A PUNTO E CONDIVISIONE DI STRATEGIE PER LA DIDATTICA ORIENTATIVA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	Associazioni
	Genitori	

Responsabile

Funzione strumentale per l'orientamento

Risultati Attesi

Maggiore consapevolezza della funzione orientativa di ogni azione didattica e maggiore coordinamento nelle strategie di individuazione dei consigli orientativi anche con il

coinvolgimento delle famiglie.

❖ DEFINIZIONE E AGGIORNAMENTO DI UN CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

Descrizione Percorso

L'istituto si propone di rivedere e completare i materiali relativi al curricolo per una migliore definizione degli stessi in vista di uno sviluppo organico della verticalità del percorso didattico complessivo.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Individuare con maggior precisione le competenze da raggiungere al termine della scuola primaria e di ogni anno scolastico della secondaria.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Miglioramento complessivo delle competenze di base degli studenti

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Ulteriore perfezionamento del documento condiviso per la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza e costituzione in chiave europea.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Messa a punto di più idonei percorsi per la formulazione del giudizio orientativo

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Migliorare la percentuale di studenti che rispettano il consiglio orientativo dato.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE SPECIFICA DEL PERSONALE
DOCENTE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/03/2020	Docenti	Docenti
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

Commissione PTOF e F.S. Continuità.

Risultati Attesi

Maggiore uniformità anche terminologica e definizione dei possibili percorsi didattici sia in termini di contenuti che di metodologia.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Nell'ambito del progetto dell'animatore digitale e con il supporto del team digitale appositamente formato nei corsi previsti nell'ambito provinciale tramite la scuola polo sono state previste, e in parte attuate, le seguenti azioni:

1. Formazione per gli alunni relativa al pacchetto Office nella Scuola Primaria di Azzate tramite un "Progetto informatico" tenuto da un esperto esterno.
2. Partecipazione alla giornata e alla settimana del Coding già realizzata nelle scuole primarie di Bodio Lomnago e Daverio e, dal 2017, nelle scuole primarie di Cazzago Brabbia e Azzate con possibile estensione anche alla secondaria.
3. Coinvolgimento dei docenti nella formazione, in relazione all'uso del registro elettronico (primo utilizzo e/o aggiornamento sulle nuove funzioni, secondo



necessità).

4. Formazione continua con invito all'uso di siti e applicazioni per il coding (Zaplycode, Blockly games e la piattaforma di Code.org).
5. Supporto nell'utilizzo di Learning Apps, Blendspace.
6. Formazione docenti sulle seguenti tematiche:
7. Corso online DSA Dislessia Amica (40 docenti, a.s. 2016/2018).
8. Coding, tinkering e robotica educativa per lo sviluppo del pensiero computazionale e l'approccio alle materie STEM (science, technology, engineering, mathematics) tuttora in corso con modalità e strumenti diversi.
9. Realtà virtuale e aumentata - Innovazione nella gestione degli spazi, del tempo e dei modi di insegnamento e apprendimento mediante l'applicazione dell'ICT, anche attraverso l'utilizzo di dispositivi per la realtà virtuale e aumentata
10. Incontri informali di formazione/informazione sulla programmazione digitale.

❖ **AREE DI INNOVAZIONE**

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

1. Formazione continua con invito all'uso di siti e applicazioni per il coding, quali Zaplycode, Blockly games e la piattaforma di Code.org.
2. Supporto nell'utilizzo di Learning Apps, Blendspace, Coding, tinkering e robotica educativa per lo sviluppo del pensiero computazionale e l'approccio alle materie STEM (science, technology, engineering, mathematics) tuttora in corso con modalità e strumenti diversi.
3. Realtà virtuale e aumentata - Innovazione nella gestione degli spazi, del tempo e dei modi di insegnamento e apprendimento mediante l'applicazione dell'ICT, anche attraverso l'utilizzo di dispositivi per la realtà virtuale e aumentata (in corso)

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

E' attiva da tempo la partecipazione alla rete di ambito n. 34 e alle reti specifiche per la formazione digitale con le diverse scuole polo provinciali.

Sono inoltre attive collaborazioni con le Associazioni e i Comitati Genitori, con le Associazioni sportive del territorio, con le Associazioni di volontariato come SOS Valbossa, AVIS, Protezione Civile, LIPU, WWF, Lega Ambiente, Alpini, Carabinieri in congedo, Pro Loco, con le Biblioteche e le Amministrazioni



Comunali.

I singoli plessi si avvalgono anche della preziosa collaborazione di singoli volontari che mettono a disposizione la loro esperienza a supporto e arricchimento delle attività didattiche.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

S.GIOVANNI BOSCO-BODIO LOMNAGO VAEE80601A

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

G.PASCOLI - CAZZAGO BRABBIA - VAEE80603C

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

S.E."LUIGI CASTIGLIONI"-AZZATE VAEE80604D

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

E. FERMI - DAVERIO - VAEE80605E

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

L. DA VINCI - AZZATE - VAMM806019
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Approfondimento

In tutti i plessi di scuola primaria sono attivi i percorsi scolastici di 27 ore con possibilità di estensione fino a 29 ore con rientri pomeridiani.

In tutti i plessi di scuola primaria il percorso base prevede le 27 ore settimanali con un solo rientro pomeridiano il martedì. E' peraltro possibile scegliere il percorso di 29 ore con un secondo rientro pomeridiano il giovedì per attività opzionali

differenziate per i diversi plessi.

Per la scuola secondaria il percorso base prevede le 30 ore curricolari a cui si aggiungono possibili percorsi gestiti dall'associazione genitori con attività di lingua inglese, potenziamento sportivo, attività musicali e avviamento al latino.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.C. AZZATE "L. DA VINCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il nostro Istituto, in base ad un'analisi dei bisogni formativi del territorio ed operando in rete con altre scuole ha costruito il proprio curriculum per promuovere obiettivi generali del processo formativo ed obiettivi specifici di apprendimento relativi alle conoscenze e alle competenze.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il curriculum è caratterizzato da continuità, essenzialità ed trasversalità e si articola su quattro assi culturali: - asse dei linguaggi - asse matematico - asse scientifico-tecnologico - asse geo-storico-sociale. Gli assi culturali sono descritti in termini di competenze di base che lo studente deve acquisire, a loro volta analizzate in abilità e conoscenze. Il curriculum verticale favorisce la continuità tra i diversi ordini di scuola presenti nel nostro Istituto.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

I diversi progetti realizzati nei plessi sono finalizzati anche allo sviluppo di competenze trasversali.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ EDUCAZIONE UMANISTICA, SOCIO ECONOMICA E PER LA LEGALITA'

Nei diversi plessi vengono attivate azioni e progetti rivolti allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e responsabile, legate al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, del patrimonio locale. Particolare attenzione viene rivolta alla prevenzione dei fenomeni di devianza come bullismo e cyberbullismo.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Valorizzazione delle competenze in materia di cittadinanza e costituzione; - Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; - Potenziamento dell'inclusione e del diritto allo studio degli alunni con BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto dei servizi socio-sanitari locali ; - Sviluppo di comportamenti responsabili legati al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, del patrimonio locale; - Individuazione di percorsi finalizzati alla valorizzazione del merito degli studenti.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

❖ Aule:

Magna

Approfondimento

Singole azioni progettuali svolte dai diversi plessi di **Scuola Primaria:**

FESTA CON I NONNI, FESTA DI FINE ANNO, EDUCAZIONE STRADALE, TUTTA UN'ALTRA STORIA: SCRIPTA MANENT, LABORATORIO LETTURA A SCUOLA E IN BIBLIOTECA, SCUOLA E TERRITORIO, COINGER, CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI E DELLE RAGAZZE, PULIAMO IL MONDO.

Per la **Scuola Secondaria**:

INCONTRO CON L'AUTORE, VIAGGIO DI ISTRUZIONE CLASSI TERZE, CORSO POMERIDIANO DI LATINO.

Per entrambi gli ordini di scuola, rientrano in questa macroarea progettuale tutte le **visite di istruzione** e le **uscite sul territorio** programmate durante l'anno scolastico.

Per alcune iniziative ci si avvale della collaborazione di esperti esterni quali Amministrazioni Comunali, Agenti di Polizia Locale, Carabinieri, Responsabili servizio gestione rifiuti dei diversi comuni.

❖ **EDUCAZIONE MATEMATICA, SCIENTIFICA E TECNOLOGICA**

Nei diversi plessi vengono da tempo proposte azioni e progetti per il miglioramento delle competenze in ambito scientifico, tecnico e matematico (STEM) come ad esempio la partecipazione ai giochi matematici, code week e progetti laboratoriali.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; - Coinvolgimento degli alunni; - Individuazione di percorsi finalizzati alla valorizzazione del merito degli studenti; - Potenziamento delle metodologie laboratoriali; - Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riferimento all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Disegno
Informatica

Scienze

❖ **Biblioteche:**

Classica

Approfondimento

Singole azioni progettuali svolte di diversi plessi di **Scuola Primaria:**

EUREKA! FUNZIONA!, INFORMATICA, LA SCIENZA IN CLASSE, CODE WEEK, ECO-GAME.

Scuola Secondaria:

GIOCHI MATEMATICI, LABORATORI AL MUSEO DELLA SCIENZA E DELLA TECNOLOGIA.

❖ **ACCOGLIENZA, INCLUSIONE, ORIENTAMENTO**

Nei diversi plessi vengono valorizzate iniziative atte a favorire l'accoglienza degli alunni delle classi prime, l'inclusione di quei ragazzi con Bisogni Educativi Speciali di varia natura, la valorizzazione del merito e una migliore conoscenza di sé per una scelta futura più consapevole.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Individuazione di percorsi finalizzati alla valorizzazione del merito degli studenti; - Valorizzazione di iniziative di orientamento, accoglienza e coinvolgimento degli alunni. - Dare agli alunni delle scuole dell'infanzia la possibilità di conoscere insegnanti, attività e ambienti della scuola primaria, dare agli alunni delle scuole primarie la possibilità di conoscere insegnanti e attività che si svolgono nella scuola secondaria, progettare attività per avvicinare gli allievi dei diversi gradi di scuola, sviluppare in ogni alunno un sentimento di serenità e di apertura nei confronti di nuove esperienze e nella conoscenza di nuove persone. -Progettare percorsi per favorire lo sviluppo della personalità e l'acquisizione di strumenti per pervenire a precise ipotesi orientative, promuovere azioni informative per un efficace ed efficiente lavoro di rete, integrando richieste e offerte delle scuole superiori. - Favorire la conoscenza di sé: conoscere il proprio corpo, riconoscere sentimenti ed emozioni, riflettere su aspetti emotivi, contribuire allo sviluppo armonico della personalità affrontando paure, ansie, ed eccessi comportamentali. - Approfondire la conoscenza di sé a partire dalla propria nuova esperienza scolastica, approfondire la conoscenza della propria identità sessuale a partire dai cambiamenti corporei, proporre un'idea di sessualità come forza

positiva della persona, riflettere sui cambiamenti nelle proprie relazioni con i pari e con la famiglia. - Alfabetizzazione e potenziamento dell'Italiano come L2 per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana .

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti interni e esterni dalle altre scuole

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|-------------------------------------|--|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Con collegamento ad Internet
Disegno
Informatica |
| ❖ <u>Biblioteche:</u> | Classica |
| ❖ <u>Aule:</u> | Magna |
| ❖ <u>Strutture sportive:</u> | Palestra |

Approfondimento

Singole azioni progettuali realizzate nei diversi plessi di Scuola Primaria:

COMINCIAMO BENE, LA SCUOLA CHE MI ACCOGLIE, PRONTI PARTENZA....VIA, BAMBINO A CENTRO, CONTINUITA', , ACCOGLIENZA, LA SCUOLA C'E' SU MISURA PER ME, INTERCULTURA, EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA' E ALLA SESSUALITA', OPEN DAY.

Singole azioni progettuali realizzate nei diversi plessi di **Scuola Secondaria:**

OPEN DAY, ACCOGLIENZA CLASSI QUINTE, AFFETTIVITA', ORIENTAMENTO, ALFABETIZZAZIONE ALUNNI STRANIERI.

Le azioni coinvolgono anche i docenti delle Scuole dell'Infanzia del territorio e delle Scuole secondarie di Secondo Grado, gli educatori comunali e i mediatori linguistici.

- ❖ **INTERNAZIONALIZZAZIONE, CLIL E LINGUA 2**

Le attività svolte spaziano dalla partecipazione/realizzazione di spettacoli in lingua inglese e/o francese alle lezioni integrative con docenti madrelingua. Sono previste anche semplici attività CLIL in entrambi gli ordini di scuola.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'inglese e ad altre lingue dell'UE; - Coinvolgimento degli alunni; - Apertura pomeridiana della scuola al fine di potenziare l'insegnamento delle lingue straniere. - Prendere consapevolezza che i contenuti disciplinari possono essere appresi ed esposti in altre lingue.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Musica

❖ **Aule:**

Magna

❖ **Strutture sportive:**

Palestra

Approfondimento

Singole azioni progettuali realizzate nei diversi plessi di **Scuola Primaria** riguardano:

- partecipazione a spettacoli teatrali e workshop in lingua inglese
- presenza di un docente madrelingua nelle ore curricolari o extracurricolari di inglese

ENGLISH THEATRE, CORSO POMERIDIANO DI LINGUA INGLESE CON DOCENTE MADRELINGUA. E-TWINNING.

Per la **Scuola Secondaria:**

- corso pomeridiano di potenziamento lingua inglese
- realizzazione da parte degli alunni di classe terza di uno spettacolo teatrale in lingua inglese
- partecipazione a spettacolo teatrale in lingua francese da parte degli alunni di tutte le classi.

SPETTACOLI TEATRALI IN LINGUA FRANCESE, LABORATORI TEATRALI IN LINGUA INGLESE, CORSO POMERIDIANO DI INGLESE.

Per reperire docenti madrelingua ci si rivolge ad agenzie esterne.

❖ ESPRESSIONE E CREATIVITA'

Nei diversi plessi vengono attuate attività finalizzate al potenziamento delle competenze musicali e artistiche, ad apprendere tecniche di produzione e diffusione di immagini e suoni. Alfabetizzazione alla musica e all'arte.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Promuovere la pratica musicale e il gusto al bello; - Stimolare uno sviluppo armonico della personalità migliorando attenzione, concentrazione, memorizzazione e autostima; - Favorire l'apprendimento cooperativo e il lavoro di gruppo; - Facilitare l'integrazione degli alunni BES e DA.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Musica

❖ Biblioteche:

Classica

❖ Aule:

Magna

- ❖ Strutture sportive: Palestra

Approfondimento

Per alcuni progetti attuati nei diversi ordini di scuola ci si avvale della collaborazione di esperti esterni e/o di volontari.

Singole azioni realizzate nei plessi di **Scuola Primaria:**

PROGETTI MUSICALI, ASPETTANDO NATALE, FESTA DI NATALE, KAMISHIBAI, UN GIORNO ALLA SCALA, COLORIAMO LA NOSTRA SCUOLA, LABORATORIO DI LETTURA ANIMATA, PROGETTO IN BIBLIOTECA, ALLA CORTE DI AZZATE, LABORATORIO ARTISTICO E FOTOGRAFICO, ESPRESSIONE E CREATIVITA', ACCENDIAMO IL PRESEPE, LO SPAVENTAPASSERI, IL TEATRO E LE EMOZIONI, TUTTI ATTORI, OPERA DOMANI.

Singole azioni realizzate nel plesso di **Scuola Secondaria:**

OPERA DOMANI, LABORATORI POMERIDIANI: ARTISTICO, MUSICALE, ATTIVITA' CREATIVE ED ESPRESSIVE, CINE-LAB.

❖ CORRETTI STILI DI VITA

Le attività programmate nei diversi plessi sono finalizzate al potenziamento delle discipline motorie e allo sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica, allo sport, alla prevenzione delle dipendenze, all'acquisizione delle norme di primo soccorso.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso; - conoscere il sistema di allertamento dei soccorsi e le informazioni da comunicare; - promuovere uno stile alimentare sano incentivando il consumo di frutta, verdura, latte e derivati; - valorizzare gli aspetti formativi dello sport; - conoscere il proprio corpo divertendosi; - promuovere la prevenzione alle diverse forme di dipendenza.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
- ❖ **Aule:** Magna
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

Approfondimento

Singole azioni svolte nei plessi di **Scuola Primaria:**

AMICA ACQUA, FRUTTA E LATTE NELLE SCUOLE, A SCUOLA DI SPORT, SICUREZZA E PRIMO SOCCORSO, FESTA FINALE DELLO SPORT.

Singole azioni promosse dalla **Scuola Secondaria:**

D COME DIPENDENZE, PRIMO SOCCORSO, ATTIVITA' SPORTIVA SCOLASTICA (CSS), PROGETTO CONOSCKER-SI, ORIENTAMENTO SPORTIVO, SETTIMANA BIANCA, UN MONDO A TAVOLA E DONA CIBO, LABORATORIO SPORTIVO POMERIDIANO.

Per le attività previste dalle diverse scuole ci si avvale della collaborazione di esperti esterni, di volontari delle associazioni territoriali (AVIS, SOS Valbossa, CRI) e delle società sportive locali. Tutti i plessi di scuola primaria aderiscono al progetto regionale "A scuola di sport - Lombardia in gioco".

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

FORMAZIONE E

ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola
- Formazione specifica del TEAM Digitale

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

(prosecuzione).

Caffè digit@li: incontri calendarizzati a partire da gennaio 2019, dalle 14.30 alle 16.30, a cura dei membri del team digitale, su tematiche scelte tenendo conto dei bisogni formativi segnalati dai docenti. Tali incontri si svolgeranno nel plesso di Daverio. Ne verrà data ampia diffusione tramite il sito web e la divulgazione di locandine attraverso i vari strumenti multimediali.

Ampliamento del Team Digitale con l'aggiunta di nuovi membri rappresentativi di ciascun plesso.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

L. DA VINCI - AZZATE - - VAMM806019

Criteri di valutazione comuni:

Come esplicitato nelle indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione, ai sensi del decreto legislativo n. 62/2017, "La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento [...] ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. [...] La valutazione viene espressa con voto in decimi e viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe per la scuola primaria e dal consiglio di classe per la scuola secondaria di primo grado. [...] Al

fine di garantire equità e trasparenza, il collegio dei docenti delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento, [...] esplicita la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento. Definisce altresì i criteri generali per la non ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. [...] Il collegio dei docenti definisce i criteri per la valutazione del comportamento, determinando anche le modalità di espressione del giudizio.

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espressa per tutto il primo ciclo mediante un giudizio sintetico. Il collegio dei Docenti definisce i criteri per la valutazione del comportamento, determinando anche le modalità di espressione del giudizio. In riferimento alla norma sancita dal D.M. 5 del 16.01.2009 "Criteri e modalità applicativi delle valutazioni del comportamento", il Protocollo n. 4089 del 15.06.2010 per gli alunni con ADHD e la Legge 170/2010 per gli alunni con DSA sottolineano l'importanza e la delicatezza della valutazione periodica del comportamento di tali alunni/e, in quanto esso è condizionato dalla presenza dei sintomi del disturbo.

ALLEGATI: Giudizio comportamento secondaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

L'ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato è prevista per gli alunni che hanno frequentato per almeno $\frac{3}{4}$ del monte ore annuale personalizzato. Il Collegio dei Docenti può derogare a questo limite qualora le assenze siano dovute a motivi di salute, visite mediche o terapie prolungate adeguatamente documentati e tali da consentire a ciascun docente di avere elementi sufficienti per la valutazione dell'alunno. Per le/gli alunne/i per i quali viene accertata la non validità dell'anno scolastico in sede di scrutinio finale, il Consiglio di classe non procede alla valutazione degli apprendimenti disponendo la non ammissione alla classe successiva. Accertata la validità dell'anno scolastico in termini di frequenza, è prevista la non ammissione per coloro i quali presentino almeno due dei seguenti criteri: - avere quattro o più materie non sufficienti; - non aver raggiunto un livello di maturazione adeguato; - non aver dimostrato progressi significativi rispetto alla situazione iniziale; - nonostante le strategie di recupero messe in atto, non aver mostrato atteggiamento disponibile rispetto all'opportunità proposta e non aver conseguito gli obiettivi minimi previsti. La non ammissione viene deliberata a maggioranza.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Per l'ammissione all'Esame di Stato conclusivo, come previsto dalla normativa (circolare 1865 del 10/10/2017), gli alunni dovranno: - non essere incorsi in sanzioni disciplinari di cui al DPR 249/98; - aver partecipato alle prove nazionali INVALSI. Il Collegio docenti ha deliberato che il voto di ammissione verrà attribuito sulla base della media pesata dei voti del secondo quadrimestre (escluso il comportamento) di classe prima (20%), di classe seconda (20%) e di classe terza (60%). Tale voto sarà espresso con un numero intero arrotondandolo per difetto o per eccesso a seconda del percorso scolastico compiuto dall'alunno, dei progressi rispetto alla situazione iniziale, dell'impegno e partecipazione dimostrati e del grado di maturità raggiunto. Il voto finale sarà determinato per il 50% dal voto di ammissione e per il restante 50% dalla media dei voti delle prove d'esame.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

S.GIOVANNI BOSCO-BODIO LOMNAGO - VAEE80601A

G.PASCOLI - CAZZAGO BRABBIA - - VAEE80603C

S.E."LUIGI CASTIGLIONI"-AZZATE - VAEE80604D

E. FERMI - DAVERIO - - VAEE80605E

Criteri di valutazione comuni:

Come esplicitato nelle indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione, ai sensi del decreto legislativo n. 62/2017, "La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento [...] ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. [...] La valutazione viene espressa con voto in decimi e viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe per la scuola primaria e dal consiglio di classe per la scuola secondaria di primo grado. [...] Al fine di garantire equità e trasparenza, il collegio dei docenti delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento, [...] esplicita la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento. Definisce altresì i criteri generali per la non ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. [...] Il collegio dei

docenti definisce i criteri per la valutazione del comportamento, determinando anche le modalità di espressione del giudizio.

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espressa per tutto il primo ciclo mediante un giudizio sintetico. Il collegio dei Docenti definisce i criteri per la valutazione del comportamento, determinando anche le modalità di espressione del giudizio. In riferimento alla norma sancita dal D.M. 5 del 16.01.2009 "Criteri e modalità applicativi delle valutazioni del comportamento", il Protocollo n. 4089 del 15.06.2010 per gli alunni con ADHD e la Legge 170/2010 per gli alunni con DSA sottolineano l'importanza e la delicatezza della valutazione periodica del comportamento di tali alunni/e, in quanto esso è condizionato dalla presenza dei sintomi del disturbo.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

L'articolo 3 del Decreto Legislativo n°62/2017 stabilisce che l'alunno viene ammesso alla classe successiva e alla prima classe della scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione (in sede di scrutinio valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline). A seguito delle valutazioni periodiche la scuola segnala tempestivamente alle famiglie con colloqui individuali eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e attiva specifiche strategie e azioni che ne consentano il miglioramento. Solo in casi eccezionali, in sede di scrutinio finale presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato, i docenti della classe possono non ammettere l'alunno sulla base dei seguenti criteri definiti dal collegio dei docenti: • qualora le specifiche azioni messe in atto dalla scuola non abbiano avuto gli esiti sperati e permangano gravissime lacune; • previa discussione nei vari organi collegiali e in sintonia con eventuali specialisti che hanno in carico l'alunno; • a seguito di accordi con la famiglia; • dopo attenta valutazione del gruppo classe in cui l'alunno verrebbe inserito; • se si prevedono effettive possibilità di miglioramento dei livelli di apprendimento nel rispetto dei tempi di maturazione personale. La decisione di non ammissione è sempre presa all'unanimità.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti BES lavorando anche in rete con istituzioni presenti sul territorio e i PDP vengono aggiornati regolarmente. La formulazione del PEI avviene in modo sinergico da parte di tutti i docenti operanti nella classe dell'alunno. La scuola realizza attività di accoglienza e alfabetizzazione per gli alunni stranieri in collaborazione anche con gli enti territoriali. Le Amministrazioni Comunali assegnano un monte ore annuo di educatori per gli alunni segnalati dai diversi ordini di scuola.

Recupero e potenziamento

In tutte le classi si lavora per favorire il successo formativo degli studenti sia con bisogni educativi speciali che non. Per gli alunni con maggiori difficoltà di apprendimento gli insegnanti intervengono richiedendo la collaborazione della famiglia e concordando attività di recupero sia in classe che a casa. Il processo di apprendimento, anche per gli alunni in difficoltà, viene costantemente monitorato con prove di valutazione in itinere e sommative. Quando si riesce a lavorare in sinergia tra studenti, docenti e genitori, gli interventi risultano efficaci.

Si favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini mediante approfondimenti in classe e attività di ampliamento dell'offerta formativa che generalmente risultano efficaci.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

La famiglia ha un ruolo fondamentale e imprescindibile nel processo di inclusione scolastica dell'alunno con disabilità. L'istituto intende sostenere e valorizzare tale ruolo in ogni azione fin dalla fase preliminare all'inserimento dell'alunno.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
---	--

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Approfondimento

Fin dall'ingresso nella scuola primaria si pone particolare attenzione **all'accoglienza** dei nuovi alunni e viene curato con attività mirate il momento del passaggio dalla scuola primaria alla secondaria con il coordinamento della funzione strumentale prevista.

Allo stesso modo viene curata la fase di **orientamento** verso la scelta della scuola secondaria di II grado con incontri territoriali e con l'informazione sui percorsi scolastici presenti nel circondario. I consigli di classe formulano con particolare cura il consiglio orientativo per ogni singolo che viene poi lasciato alla discrezionalità di scelta delle famiglie.



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Svolge funzioni vicarie in assenza del dirigente e collabora nell'individuare le necessità di organico dell'Istituto, in particolare per la Scuola primaria, predispone la documentazione relativa e la proposta di assegnazione dei docenti alle classi. Coopera con le F.S. con i Referenti di Commissione, e con il responsabile S. P. P. nel coordinamento delle attività previste nel Sistema Sicurezza di Istituto; nonché con l'addetto degli Uffici di Segreteria nel procedimento di iscrizione dei nuovi alunni e coordina le procedure per le adozioni dei libri di testo.	3
Funzione strumentale	1. Funzione strumentale PTOF: si occupa della progettazione, della revisione e della stesura del documento e del monitoraggio dei progetti; 2. Funzione strumentale area Continuità : si occupa della progettazione e della gestione delle attività volte ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro; 3. Funzione strumentale Orientamento: si occupa di	5



	<p>organizzare e gestire le attività e le iniziative di orientamento degli alunni della secondaria, supportandoli nel passaggio dalla Secondaria di Primo Grado alla Secondaria di Secondo Grado; 4. Funzione strumentale area BES: si occupa delle tematiche relative all'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali; coordina il gruppo GLI, organizza le attività relative alla continuità tra le scuole. Organizza le iniziative tematiche di formazione; 5. Funzione strumentale Intercultura: si occupa della progettazione, della organizzazione, del coordinamento e del supporto alle attività di integrazione degli alunni stranieri.</p>	
<p>Responsabile di plesso</p>	<p>Mantiene i rapporti con il dirigente scolastico in ordine agli adempimenti formali e organizzativi di plesso, coordina l'attività formativa del plesso, garantendo la sua coerenza con gli indirizzi contenuti nel PTOF e coopera con lo staff di direzione, le funzioni strumentali (FS) e i referenti di commissioni. Controlla il sistema di comunicazione interno al plesso e cura l'archiviazione delle diverse comunicazioni scritte. Provvede alla gestione e alla registrazione di tutti gli interventi relativi all'orario (copertura in caso di assenze insegnanti, residui orari, ore eccedenti, recuperi, ecc.) e coordina l'elaborazione delle proposte relative alle attività opzionali o di progetto del plesso e ne riferisce al DS e al CD. Coordina, con i docenti, l'utilizzo delle ore nel plesso per gli interventi specifici di individualizzazione</p>	<p>5</p>



	<p>didattica (supporto, orientamento, italiano LS, ecc.). Sovrintende alle manutenzioni e alle condizioni igieniche del plesso e segnala eventuali anomalie al DSGA. In assenza del DS gestisce la fase di contatto con l'ente locale di riferimento per problemi urgenti e coopera con il DS, il RSPP e con l'ASPP per assicurare il rispetto delle norme sulla sicurezza e il coordinamento delle figure sensibili. Presiede, in assenza del DS, il consiglio di interclasse, le riunioni plenarie di plesso dei docenti e le Assemblee dei genitori.</p>	
--	---	--

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>Le insegnanti individuate svolgono sia funzioni di insegnamento che di supporto e potenziamento per attività di piccolo gruppo e compresenza. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno 	43

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Insegnamento Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	1



A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	6
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	4
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento e potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	2
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	Insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	3

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<p>Direttore dei servizi generali e amministrativi</p>	<p>Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative. Svolge una complessa rete di attività sia in materia finanziaria e patrimoniale che di attività negoziale. Il Direttore infatti, tra le altre cose: - predispone la relazione sulle entrate accertate sulla consistenza degli impegni assunti e dei pagamenti eseguiti finalizzata alla verifica del programma annuale, firma gli ordini contabili (riversali e mandati) congiuntamente al Dirigente, provvede alla liquidazione delle spese, predispone il conto consuntivo e il programma annuale, è responsabile della tenuta della contabilità e degli adempimenti fiscali, cura e tiene i verbali dei revisori dei conti. - Collabora con il Dirigente Scolastico nella fase istruttoria e svolge specifica attività negoziale connessa con le minute spese prevista dal D.l. 44/01 e dal suo profilo professionale (art.50 - tabella D/2 - CCNL 26/5/99); provvede alla tenuta della documentazione relativa all'attività contrattuale svolta e programmata.</p>
---	---

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ RETE DI AMBITO N. 34 VARESE

<p>Azioni realizzate/da realizzare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività amministrative
<p>Risorse condivise</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali

**❖ RETE DI AMBITO N. 34 VARESE**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ ASSOCIAZIONE SCUOLE AUTONOME VARESE (ASVA)

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE P.A.R.I. (PROGETTO ACCOGLIENZA RAGAZZI IMMIGRATI)

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole

**❖ RETE P.A.R.I. (PROGETTO ACCOGLIENZA RAGAZZI IMMIGRATI)**

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

❖ RETE AXIOS SEGRETERIA DIGITALE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE C.T.I. (CENTRO TERRITORIALE PER L'INCLUSIONE)

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Approfondimento

In collaborazione con il **polo formazione dell'ambito n 34** di Varese e con il **polo provinciale per l'innovazione tecnologica** sono proposti e seguiti numerosi percorsi di formazione e aggiornamento con particolare riferimento alle priorità indicate nel piano di miglioramento.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

Approfondimento

Verrà curata in particolare la formazione del personale di segreteria per la completa digitalizzazione delle procedure amministrative.